

01

教學實踐術與務專業成長社群

國立臺北教育大學、國立臺灣體育運動大學

一、申請緣由

- (一) 依據成人學習理論，工作繁忙且具備豐富個人經驗之成人學習者，於學習需求方面偏重高度實用性，宜結合工作生活所需和個人經驗分享。故本跨校教師社群擬藉由教學對談，使教師得以將其內隱知識外顯化，讓教學優良教師重新盤整其教學歷程與成效，同時亦可提供成員多元的教學策略。
- (二) 藉由定期集會與討論的規劃與紀錄，達成教學精進之目的。
- (三) 透過申請通過教學實踐研究計畫之教師(四名成員中的兩名成員)，分享其教學模組以及策略，彼此學習以達教學精進之成效。
- (四) 透過教學優良教師與業師的教學經驗分享與實作，有效提升彼此教學成效，促進教學效能之成長。
- (五) 構思各種教學模組與策略的可行性，成為申請教育部「教學實踐研究計畫」的利基。
- (六) 完備教學升等相關佐證資料，提請「教學實踐升等」。



二、活動項目與實施內容

日期	活動類型	內容規劃與分享對象	檢核工具	圖例
04.13	實驗教育學校之教學規劃、設計與成效評量分析	1.實驗教育學校體驗式學習 (Experiential Learning) 與活動教學法 (Activity Method of Teaching) 之實務研究。 2.體驗式學習與活動教學法結合教學之應用：實驗教育學校的思考模式。 3.提供教師教學上的分享與回饋。 4.引導與分享：杜瑋倫主任、林曜聖副教授。	會議記錄乙份 教師自評於教學上的應用	
05.01	體驗式學習、教學有效化實務研討	1.體驗式學習、教學有效化實務研討：美國學習經驗。 2.體驗式學習、教學有效化實務研討：跨領域的實作模式討論。 3.引導與分享：朱子君副教授、劉怡華教授。	會議記錄乙份 教師自評於教學上的應用	
06.10	教學規畫與研究設計	1.分享國家當代教育政策，以及可以怎樣結合應用於教師教學。 2.討論以其他大學的角度，如何有效提升教師的教學，以及學生的學習動機與成效。 3.引導與分享：林宜樺助理教授。	會議記錄乙份 教師自評於教學上的應用 教學實踐研究申請計畫內容檢核	
10.19	文教法規與制度的實務探討：教學實踐計畫撰寫	1.教育實務案例。 2.教學實踐申請計畫討論。 3.引導與分享：鍾德馨科長【臺北市政府教育局】。	會議記錄乙份 教師自評於教學上的應用 教學實踐研究申請計畫內容檢核	
10.27	教學規畫與研究設計：業界角度	1.討論以業界角度如何有效提升大學教師的教學，以及學生的學習動機與成效。 2.學術寫作與教學實踐的聯結。 3.引導與分享：陳建志助理教授。	會議記錄乙份 教師自評於教學上的應用	
11.04	教學規畫與研究設計：教學實踐計畫討論	1.學術寫作與教學實踐的聯結。 2.教學實踐申請計畫討論。 3.引導與分享：林宜樺助理教授。	會議記錄乙份 教師自評於教學上的應用 教學實踐研究申請計畫內容檢核	

三、執行成果

(一) 質化指標

- 1.運用體驗/遊戲化教學於大學部「教學原理」、「人力資源管理」、「職場生存學」課程中。
- 2.運用個案教學的方式，結合PBL教學法、案例教學法，於大學部「文教法規與制度」、「人力資源管理」課程中執行。
- 3.促進教師交流並強化教師教學技巧。四名教師教學行為獲學生肯定，於期末學生學習導向問卷之文字回饋中獲得正向反應。

(二) 量化指標

- 1.預計申請112年教學實踐研究計畫三至四件。 2.會議記錄六份。 3.社群成員獲111年該校教育學院「教學優良獎」(林曜聖師)。
- 4.全體成員學術論文產出四至五篇(部分出版，部分審查中)，以教學實踐相關題材發展者三篇(已出版)。

