

02 社群參與學校
國立臺北教育大學 國立屏東大學

跨校教師教學實踐與創新教學社群

一、申請緣由

- (一) 依據成人學習理論，工作繁忙且具備豐富個人經驗之成人學習者，於學習需求方面偏重高度實用性，宜結合工作生活所需和個人經驗分享。故本跨校教師社群擬藉由教學對談，使教師得以將其內隱知識外顯化，讓教學優良教師重新盤整其教學歷程與成效，同時亦可提供成員多元的教學策略。
- (二) 藉由定期集會與討論的規劃與紀錄，達成教學精進之目的。
- (三) 透過申請通過教學實踐研究計畫之教師(四名成員中的兩名成員)，分享其教學模組以及策略，彼此學習以達教學精進之成效。
- (四) 透過教學優良教師與業師的教學經驗分享與實作，有效提升彼此教學成效，促進教學效能之成長。
- (五) 構思各種教學模組與策略的可行性，成為申請教育部「教學實踐研究計畫」的利基。
- (六) 完備教學升等相關佐證資料，提請「教學實踐升等」。

二、活動項目與實施內容

日期	活動類型	內容規劃與分享對象	檢核工具	圖例
04.13	教學規畫與研究設計：論教學實踐計畫之申請	1.教師教學分享(「STORIES」/「E-T-D-R-A」)討論。 2.評析何種教學模式適用於怎樣類型的學生。 3.提供教師教學上的分享與回饋。 4.引導與分享：林曜聖副教授/魏郁禎教授。	會議記錄乙份 教師自評於教學上的應用 教學實踐研究申請計畫內容檢核	
05.01	教學規畫與研究設計	1.文教產業相關工作者與師生討論教學策略。 2.提供業界最新時下脈動，結合學生職涯發展取徑。 3.引導與分享：張義雄董事長【精英國際教育集團】。	會議記錄乙份 教師自評於教學上的應用	
05.11	教學實務升等與遊戲化教學	1.教學實務升等資料準備。 2.桌遊/遊戲化教學/PBL教學法之實務研究。 3.引導與分享：陳介宇副教授/林曜聖副教授。	會議記錄乙份 教師自評於教學上的應用 教學實務升等資料檢核	
05.29 & 11.13	教學規畫與研究設計	1.校務經營與行政管理手法於教學之應用。 2.智慧教室於教學之應用。 3.教師學習社群之應用，對於教師教學增能的推廣。 4.Hiteach3智慧教室介紹與應用。 5.WEBiRS簡介 (https://api.habookaclass.biz/) 與相關應用。 6.引導與分享：曾秀珠校長【新北市秀朗國小】。	會議記錄兩份 教師自評於教學上的應用	
06.01	個案教學方法論析	1.個案教學實務研究。 2.若遇到本個案狀況之解決模式：不同領域的思考模式。 3.個案論文寫作研究。 4.現象本位教學之情境應用。 5.引導與分享：陳玟樺助理教授/林官蓓副教授。	會議記錄乙份 教師自評於教學上的應用 教學實踐研究申請計畫內容檢核	
07.08-07.13	有效教學學理與應用：以實驗教育為例	1.實驗教育課程與教學之應用與實踐。 2.實驗教育學校國際化與本土化課程的競合關係。 3.實驗教育學校課程實踐學術論文撰寫方向與內涵。 4.引導與分享：臺北市博嘉實小團隊。	會議記錄三份 教師自評於教學上的應用	
11.03	教學規畫與研究設計：以教育法規與制度為例	1.教育法規與制度的基本認識。 2.教育政策的策略思維。 3.教育實務案例及其與教師教學策略之連結。 4.引導與分享：林曜聖副教授。	會議記錄乙份 教師自評於教學上的應用	

三、執行成果

(一) 質化指標

- 1.運用遊戲化/桌遊教學法於大學部「教學設計與方法」、「人力資源管理」課程中。
- 2.運用個案教學的方式，結合PBL教學法，於大學部「文教法規與制度」、「人力資源管理」課程中執行。
- 3.促進教師交流並強化教師教學技巧。四名教師所執行的教學行為獲學生肯定，並於期末學生學習導向問卷之文字回饋中獲得正向反應。

(二) 量化指標

- 1.預計申請111年教學實踐研究計畫三件。
- 2.全體成員學術論文產出四至五篇(審稿中)，以教學實踐相關題材發展者一篇(審稿中)。
- 3.會議記錄十份。
- 4.社群成員分獲110年該校教育學院「優良教師獎」、「輔導表現優良導師獎」。

