

10 社群參與學校

清華大學 淡江大學 臺北市立大學

以U型理論耕耘大學師生「生成性社會場域」的教學實踐與學習行動



計畫說明

本社群以「U型理論」來發展大學師生「生成性社會實踐場域」為教學實踐及社會行動目標，並同時建立在人智學「身、心、靈」全人發展的基調上，透過個人修練、組織轉型的學習之旅，來耕耘一種健康福祉及永續發展相關的大學社會實踐場域，並從師生共創學習的實踐行動中，建構個體與社群「開放思維、開放心靈、開放意志」三方面整體性發展的圖像與意識的提升。

辦理活動

1. 與大學師生共創生成性社會場域的視野：認識社會企業(讀書會)
2. 「生成性社會場域」的學習要素與大學教學實踐的探究(讀書會)
3. U型理論在大學教學實踐的運用：向湧現的未來學習與系統思考(參與觀察)
4. U型理論在大學教學實踐的運用：生態關懷的世界觀與領導力(讀書會)
5. U型理論在大學教學實踐的運用：建造容器與對話空間(影片教學觀摩、線上工作坊)
6. U型理論在大學教學實踐的運用：意識轉化與建構原型(讀書會、線上工作坊)
7. 大學教學實踐與社會設計方案的探究：以食農教育行動方案的生成性場域為例(線上工作坊)
8. 大學教學實踐的行動研究發表：大學師生共創的社會設計方案(小型座談會)

論文成果

本社群經過相關的座談辦理，並以教師社群力陪伴支持大學生志工，最近產出兩篇教學實務省思的研討會論文，於教育創新國際學術研討會發表：

1. 成虹飛、薛曉華(2021)。新冠疫情下一個大學教學「耕讀學堂」的蛻變轉化：U型理論視域的詮釋。面對時代挑戰的永續發展教育。2021第十二屆教育創新國際學術研討會，國立清華大學竹師教育學院。
2. 薛曉華、成虹飛、蔡孟桓、王子綺、莊哲瑜(2021)。你「農」我「農」～相「育」在食農：一群大學生與小學生共進耕讀的行動敘事。面對時代挑戰的永續發展教育。2021第十二屆教育創新國際學術研討會，國立清華大學竹師教育學院。

意見回饋

成虹飛老師：Scharmer 的理論能切中時代的需要，而且很有實用性，能應用在學校與企業，非常有價值。尤透其過跨校的社群網絡來學習U理論，讓我們有機會穿越同溫層，獲得新的成長經驗，更是別有意義。

謝小琴老師：在疫情期間，有一次分享疫情期間的生活處境與心情，透過視訊會議，特別能感受到聆聽的U歷程：從好奇、到同理、到一起面對疫情中所湧現的未來；一起向內探究，一起邁出後續行動。謝謝曉華費心組織大家，U理論與其他領導管理理論不同之處，在於回到自我；每個成員「自我看見（盲點）」自我理解，同時理解夥伴，看到共同湧現的未來，才是改變的泉源。這帶回教學上也很有啟發。

薛曉華老師：跨校社群的協作分享，讓人感覺好像浮現一幅圖～U像一座橋樑，從此山連結彼山！感謝大家的支持參與呢！這學期的課我是充分帶入課堂，覺得這是一種思維視域的內在修練，尤其在自然流現的時刻就彷彿置身曠野，聆聽上天的話語與內在聲音，個人是覺得非常受用！謝謝大家共享這段旅程！

林吟霞老師：謝謝曉華總是真誠付出，勇往直前；非常感謝紀慧、小琴和虹飛老師深刻的分享，let go, let come, 提醒我在繁忙的節奏中，舒緩放慢一點，向內望一望。



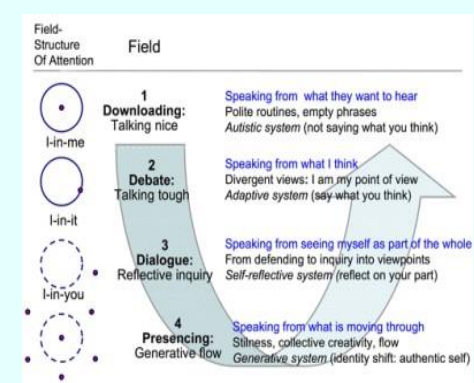
U 理論與永續發展的關係，連結到本社群從教學實踐來支持一個「大學生食農營」的兒童服務工作。

社群成員們以讀書會方式，討論 U 理論提出的四種聆聽，在大學教學的啟發。



5月份疫期開始後，本社群轉向線上討論。

U 理論重視一種新的構建，其中有五個核心，本跨校社群也正實踐著，為大學生服務場域帶來支持體系與心靈滋養！



本社群成員討論 U 理論提出的四種關注（觀察），也是一種從 ego-system 到 eco-system 的意識提昇。

疫情期間的暑假，本社群成員成虹飛與薛曉華兩位老師，仍與食農營大學生（耕讀夥伴們）線上討論社群組織工作。



疫情趨緩後的秋季，本社群成員老師赴攬星農園，與本計劃合作的教育實踐場域-食農營隊夥伴們，親自體驗參與自然生態的大地工作。也聽見了現代青年學生以身心靈整體參與生態永續的實踐意義！