



# 運用說觀議課模式提升性別教學力

魏慧美副教授  
國立高雄師範大學教育學系

計畫編號PED1080266  
公投後性別向前行  
教學實踐計畫成果



01 || 課程介紹

02 || 教學活動

03 || 教學成果

04 || 省思



PART ONE

# 課程介紹

01

教學能力  
輔導活動科教師

02

性別平等教育

03

提升知能

## 說觀議課的模式

04

設計/說明性別議題的教案  
教學演示  
議課

05

產出性別平等教育的  
參考教案



PART TWO

# 教學活動

歷程



教學活動

## 實地訪問

中學輔導教師的訪問

## 討論

## 講述

性別平等教育議題  
教學活動設計策略

## 協同教學

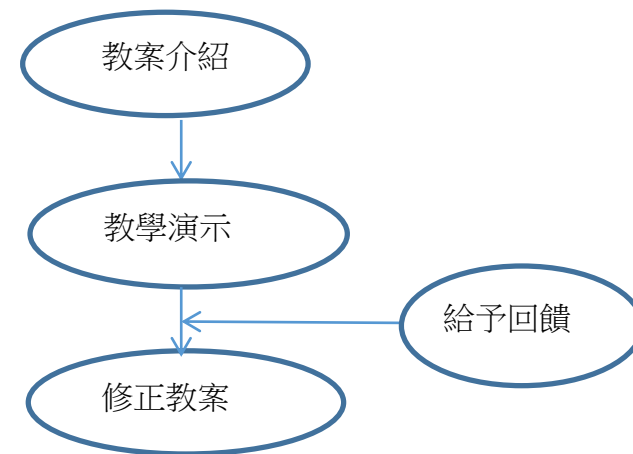
2018公投前後性別教育推動的處境  
性別平等教育相關桌遊  
兒少性剝削防治議題



## 個人教案產出

## 教案設計與 教學演練

說觀議課模式







PART THREE

# 教學成果



## 教學成果

針對108年公投10-15案進行課堂討論，看見社會的不同意見

性別平等教育的議題及教學活動設計策略

- 1) 融入式教學設計
- 2) 主題式教學設計

協同教學講座，收穫豐碩

2018年公投前後性別教育推動的處境  
性別平等教育相關桌遊  
兒少性剝削防治議題

中學輔導教師訪問\*

教案設計與教學演示

說觀議課模式

產出教案

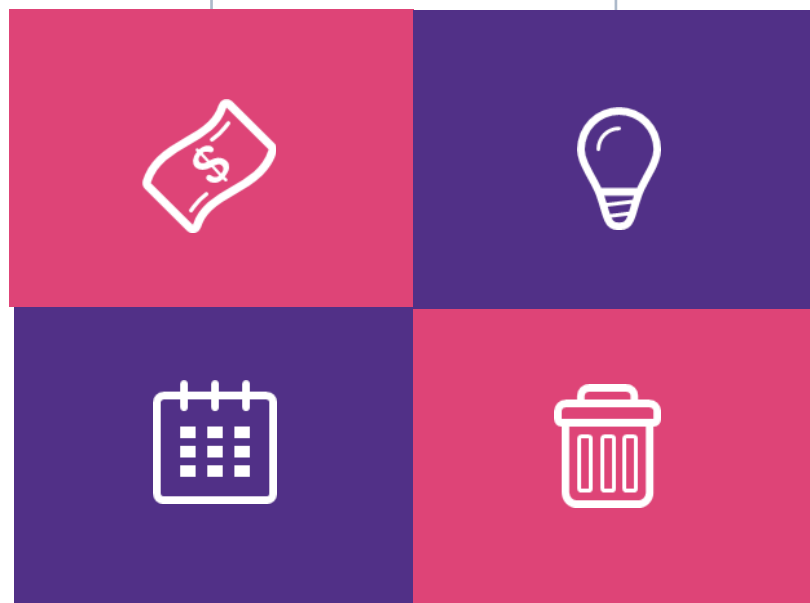


## 2018年公投前後 學校的做為及受 訪教師的看法

部分學校的校園氛圍也不夠友善  
教學單元的安排已不似2018年公投  
前的安心

## 學生間、師生間 性別議題的觀察

性別氣質、身體界線、  
性騷擾、性霸凌、  
開黃腔、不當的身體接觸



## 性別平等教育議題如何選 擇、教學相關活動的設計 、學生的反應

議題的來源～

教科書、各班的情況、學校事件、社會  
議題、時事等

活動的設計多元～

達到學習效果，引起學生的思考

## 學校發生性平事件 （性霸凌、性騷擾、 性侵害）時處理的 方式

依照法令建立標準處理流程

但是更多是對於性平事件的認定  
、是否通報、性平處理會議後對  
於當事人的協助與輔導的各校經  
驗差異

# 性別教育教學活動設計議題



性別  
角色  
與  
性別  
意識

性侵害  
與  
性騷擾

關係  
與  
互動

性  
教育

婚姻與  
家庭

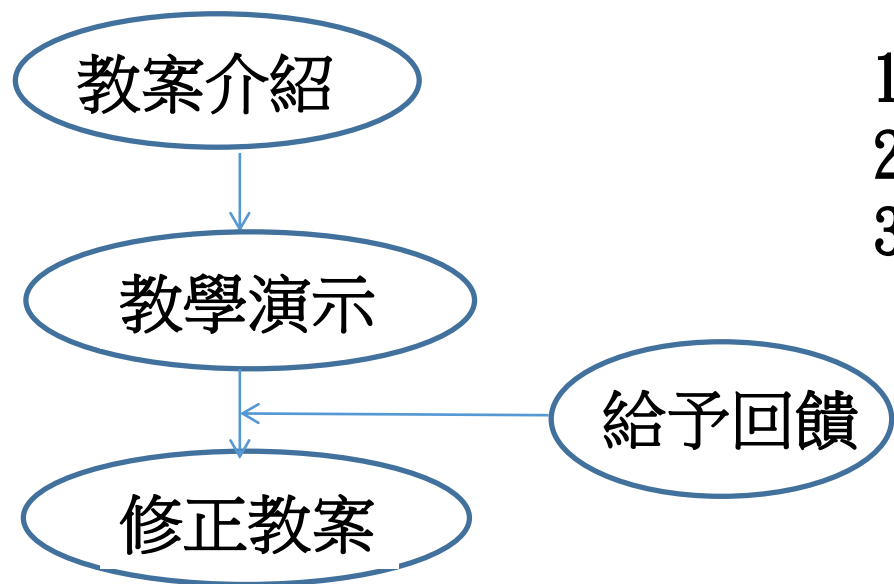
性別  
與  
法律

性別與  
工作、  
教育機  
會

社會文化  
與  
性別

# 教案設計與教學演練

## 說觀議課模式



1. 最吸引我的……
2. 我覺得可以改善的地方……
3. 如果由我來設計這個主題，  
我會調整的地方是……

運用[說課、觀課、議課]模式來訓練師資生教學能力  
確有成效。

### 說課

不僅訓練表達能力，亦釐清性別教育教案設計理念

### 觀課

強化教學經驗，也增進演示信心，讓研究參與者成為更好的自己

### 議課

先看見優點  
正面回饋激發向上動力  
產生的多方觀點激發學習、產生洞察力及共備效果

提升與強化性別教育教學力，無論是**教案規劃設計能力**、**教學活動的帶領技巧**、**反思與檢視**性別教育的教案及教學有哪些需要提醒與注意之處





# 省思

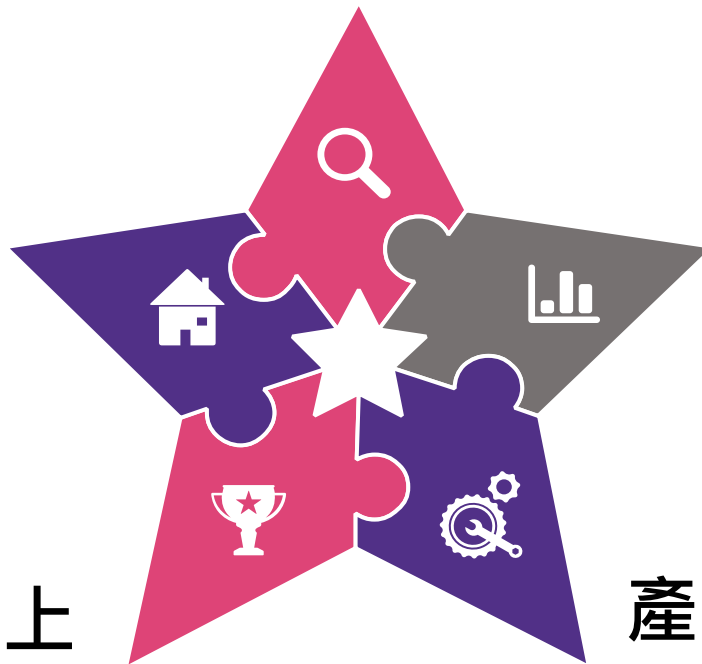
說觀議課模式，  
對研究參與者收穫甚大

精緻化教學設計  
與安排

作業量大  
研究參與者不堪負荷

分組準備時間牽涉到上  
台順序很難公平

產出教案，  
研究參與者有成就感







**Thank you**