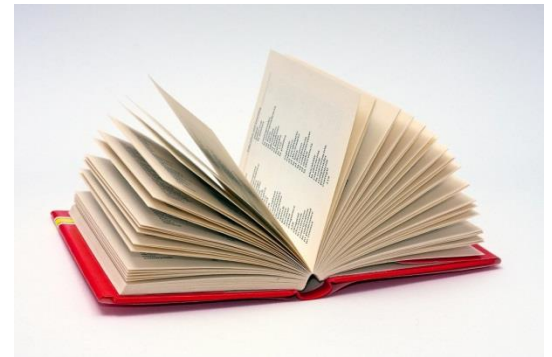


# 教學升等經驗分享

開南大學 應用華語文學系

陳燕秋老師



# 分享主軸

- 一、教學升等的類型。
- 二、教學升等相關法規。
- 三、申請條件
- 四、申請資料的撰寫
- 五、實際案例分享
- 六、相關建議





升等類型：

教學實務型升等

# 教學實務升等

- 指以教學實踐場域與學生學習成效為主。其內涵應以教學實踐與學生學習成效為研究主體。研究成果應展現教學設計、教學策略、教學方法之改進、教材或教學媒體之發展製作、學生表現及回饋、學習評量等融入教學或學習成效評估等有關教學之原創性研究或成果。



# 教學實務升等類型

- 一、教學實務研究升等：以教學實務研究著作作為專門著作送審。
- 二、教學實務成果升等：以教學實務成果技術報告代替專門著作送審。包含：教學實務研究成果、教學實務成果技術報告、一般學術研究成果，以及其他類技術報告四大類。



# 升等相關法規

## ○一、大學教師聘任及升等審查辦法

載明相關法規、升等資格、升等類型、申請時程、審查程序、審查項目及比例、審查成績標準。

## 二、大學教師教學實務行升等要點

升等類型、升等條件、升等著作要求、評分項目標準。



# 升等條件

- 任職年資至少三年以上且同時符合下列規定之一者，得申請教學實務型升等：
- (一) 近一年教師評鑑結果，教學項目成績於辦理其評鑑單位之院級排序在百分之二十以內；採績效評量者分數需為八十分以上。

# 申請條件

- (二) 前一等級至本次申請等級間，須獲得院級教學優良教師二次或校級優良教師一次。





# 升等資料表撰寫

教學面：

- 一、五年內所受之課程及修課人數。
- 二、課程內容的設計與擬定之貢獻。
- 三、教科書或實驗（實習）手冊之編寫。
- 四、改進教學方法及增進教學效果之實例
- 五、其他在教學上有特殊表現之實例。



# 升等資料表撰寫

○研究面：

○一、送審代表著作。

○二、創作性作品展示及發表。

○三、其他具有優異創作（包含競賽、專利）之具體事實。

四、應邀參與學術演講及專題討論。

五、學生論文指導工作。

六、研究計劃。

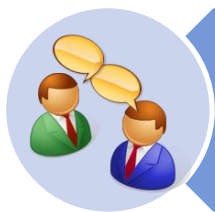


# 升等資料表撰寫

- 服務面：
- 一、系內服務。
- 二、校內服務。
- 三、校外服務(限學術性服務)。



特點：



壹、教學



貳、輔導



參、服務



肆、研究與心得



# 教學經歷

- ☆對教學有濃厚興趣，教學經驗30年。
- ☆早期教授「華語教材教法」、「教學設計」，身有領悟和心得。
- ☆2011年到開南應華系，教授華語課程。
- ☆探尋新科技、新方法、創新教學。





# 創新特點：



壹、引進 AES-Han



貳、翻轉教學



參、心智圖寫作



肆、動畫成語



# 教授課程

- 大學部課程：初中高級華語
- 會話、寫作、閱讀、聽力課程
- 華語文能力測驗。

研究所課程：華語文教材教法、  
華語教學法、華人社會與文化





# 課程內容的設計與擬定相關貢獻

- 兩度協助系上邀請課程專家至系上進行課程模組規劃與課程精進改善計畫。



# 教科書或實驗手冊之編寫

- 參與教育部精緻師培計畫，並與國立台中教育大學國際華語文教材教法研究室團隊共同編纂包括泰國兒童華語教材『華語輕鬆學』、
- 『全球商務華語』、『外國人必學商務華語』等教科書，。



# 改進教學方法及增進教學效果之實例

- 109年向教育部提「國際學生華文寫作課程改善計畫」，針對該學們經常面臨的教學及學生學習上的困難，包括：1. 學生的學習動機和興趣低落。2. 作業遲交。3. 學生因練習的次數不多而進步遲緩。4. 不易觀察別人的寫作。5. 課堂少有互動等等…，提出計畫，改善課程品質、提昇學生寫作學習果效，決定啟動新的方法和上課模式，包括寫作結合口語練習、引進電腦科技技術和使用同儕互評機制以改善教果效，提升所授課的國際學生作文水平。獲教育部教學實踐研究計畫補助各項經費及設備。

接受優良教師表揚或受教學評鑑肯定之具體事實

- 獲107學年度校優良教師，並於109年6月在A105國際會議廳接受學校表揚。
- 106、107、108、109學年度連續獲得教師評鑑成績評定優等殊榮，並獲得獎狀。



# 其他在教學上有特殊表現之實例

- 與師大頂大計畫合作，進行AE S-Han, AES-Han Aid 教學實驗並獲得成果，108年獲國立師範大學CLASIC(Computers for Chinese Language Acquisition Summer Insititute and Consortium)邀請至科技與華語教學暑期學校演講並分享成果。



# 應邀參與學術演講及專題討論

題 目	時間/地點	主辦單位
寫作自動偵測與回饋在課堂教學的實質效益	2019年 6月26日/師範大學	國立師範大學
第18屆台灣華語文教學年會暨國際學術研討會 主持科技與華語組論文專題發表	2019年 1月22日/實踐大學	台灣華語文教學學會
第13屆世界華語文教學國際學術研討會 主持華語組論文專題發表	2021年 7月11日/師範大學	世界華語文教育學會
第6屆全球華語教育論壇	2021年 6月26日/台中教育大學	台中教育大學
漢字教學的策略與實務	2018年 10月30日/元智大學	元智大學應用外語系(教育部深耕計畫)

# 研究計劃

計劃名稱	主持或 協同	研究經費 (萬元)	執行 期間	委託 單位	論文是 否發表
國際學生華文寫作課程改善計畫	主持人	183,000	2021年 8 月 至 2022 年 7 月	教育部	研究 成果 將 撰 寫 倫 文 發 表



# 學生論文指導工作

學生姓名	學位	畢業年月	論文是否發表
陳玉貴	碩士學位	碩士課程研修中	尚未發表
陸開佩	碩士學位	碩士課程研修中	尚未發表
阮氏玉富	碩士學位	碩士課程研修中	尚未發表







## 貳、教學實例

# 教學設計

## ○二、教學構思

○1. 有意義的學習

○ Meaningful Learning

○2. 理論與實務相結合

○3. 強調做中學



# 教學設計

## ○ 三、教學方法

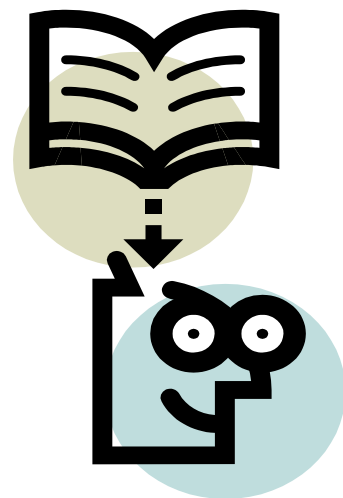
○ 1. 任務型教學法

○ 2. 合作學習法

○ 3. 講述法

○ 配合上述教學法，引導學生發現和探索，讓學生的學習能深化。

○ 4.



# 學習評量

## 1.配分比重

期中評量 25%

期末評量 25%

學習態度(包括出缺席率、遲到)、課堂報告及上課表現  
25%

教學實作演練 25%

## 2.出席率計算：以100分計算

1.曠課未經請假請假：扣5分

2.遲到30分鐘以上算曠課

3.上課認真且參加研討會發表論文者，酌量加分。

4.全勤獎勵：認真學習，整學期全勤者，酌量加分。

5.作業和報告遲交扣5分。

# 學生的角色

團體的  
參與者

自我  
監控者

冒險者  
和創新  
者

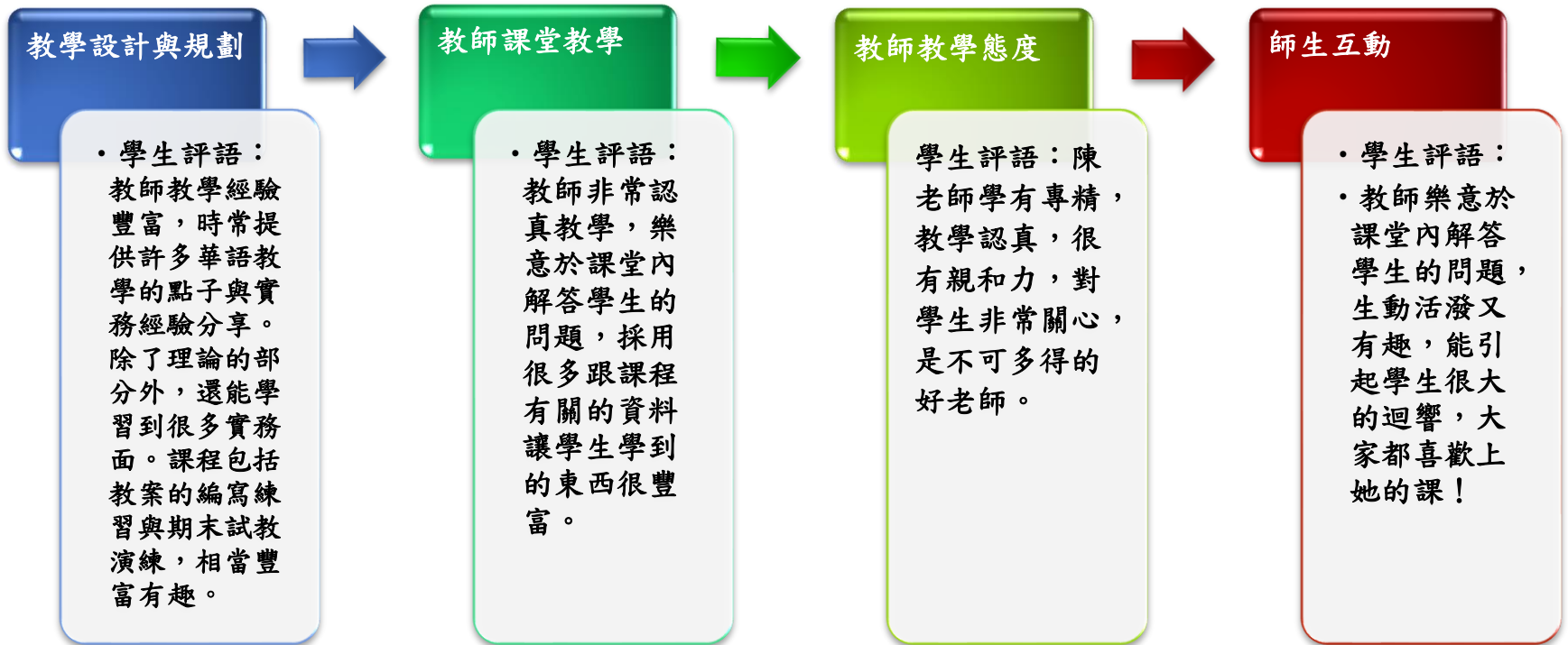






# 參、教學成效與評估

# 教學評量與滿意度調查



教師評量與學生滿意度





# 課堂教學實況

教學實作演練



與大師相遇





## 肆、教學創新

一、理論與實務整合型教學

二、任務行教學，強調做中學

三、國際教學影片評論

四、合作學習

五、互動性的學習

六、同儕互評





## 伍、教學的特色與價值





# 教學成效與評量



平均評量成績4.5



獲107學年優良教師



110年獲得教育部教學  
實踐研究計劃



# 陸、服務與輔導

# 系內服務

項 目	擔任職務	起訖年月
系內服務	導師	民國100年迄今
系內服務	系課程委員	民國104年迄今
系內服務	系教評委員	民國107年迄今
系內服務	國外招生 (兩次赴國外招生)	民國102年 民國105年
系內服務	華語文競賽主辦人	民國107年
系內服務	演講比賽及各項競賽評審	民國107年
系內服務	評鑑報告撰寫	民國102、109年
系內服務	協助畢業學生華測補救測驗	民國105、109年



# 校內服務

項 目	擔任職務	起訖年月
擔任行政主管	境外生中心主任	民國107至108年
擔任行政主管	華語中心主任	民國108至110年
擔任院務委員	院務委員	民國107年迄今
擔任研究所入學	審查委員	民國105-108年
擔任研究生論文	口考委員	民國106、109年

# 校內服務

- 擔任導師十年
- 兩度赴國外招生
- 擔任境外生服務中心主任
- 擔任華語中心主任
- 擔任「台灣華語教育學會」及「世界華語文教育學會」研討會主持人
- 獲邀至台師大、暨大及元智大學演講

# 校外服務

單位/項目	擔任職位	起訖年月
機構成立案	審核委員	101年
政府某部門考試	命題委員	民國103年 民國106年
政府某部門考試	評分委員	民國96年 民國103年 民國106年
台中教育大學華語中心	諮詢委員	民國99年至 民國101年
國際漢語學報	編輯	100年迄今
台中教育大學精緻師培計畫	諮詢委員	民國103年 民國104年
國立台中科技大學應用語言學報	審稿委員	民國107年



# 柒、研究與著作

# 著作包含39項，含研討會論文、期刊論文及五本專書。近三年著作包括：

著作名稱		漢字教學的挑戰與新方向					
所用語文	字數	所屬學術領域	期刊名稱	期刊卷期	出版時間	審查類科	合著者姓名
中文	8231	華語文教學	華文教育研究	第3集	2021年9月	華語文教學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
著作名稱		現代科技融入翻轉教學於華語課堂之建置和運用					
所用語文	字數	所屬學術領域	期刊名稱	期刊卷期	出版時間	審查類科	合著者姓名
中文	16485	華語文教學	華文世界	第128期	2021年12月	華語文教學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
著作名稱		成語在外籍生第二語言習得中的使用偏誤及教學建議					
所用語文	字數	所屬學術領域	期刊名稱	期刊卷期	出版時間	審查類科	合著者姓名
中文	9030	華語文教學	中外學術與行業漢語研究	第1期	2021年12月	華語文教學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否

著作名稱	疫情期間AES-Han電腦自動化批改系統對外籍生華語寫作課堂型態所產生的改變與革新						
所用語文	字數	所屬學術領域	出版處所或期刊名稱	期刊卷期	出版時間	審查類科	合著
中文	17493	華語文教學	華語文教學研究	第18卷 第2期	2022年6月	華語文教學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否



# 相關建議

- 是一條喜愛教學教師們的道路。
- 須提前作準備。
- 孰悉各項法規。
- 撰寫足夠的教學實踐相關著作。
- 申請儘量呈現自己在專業及教學上的優點和優勢。
- 著作須編排成冊、整齊美觀。





感謝您的聆聽！

Thank you for Listening !