

17

跨領域的科技照護倫理之高齡教學成長社群

國立臺北護理健康大學、臺北醫學大學、輔仁大學



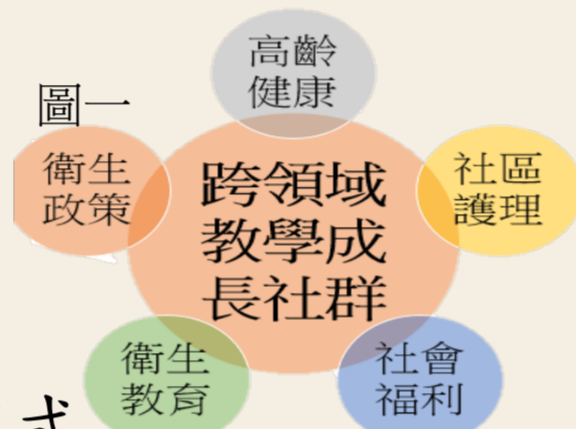
跨領域的科技照護倫理之高齡教學成長社群

社群主持人:謝佳容/國北護副教授

社群成員:1. 邱惠鈴副教授(北醫大)2. 蕭仔伶助理教授(輔大)3. 林慧珍助理教授(國北護)4. 苗迺芳副教授(北醫大)

一、申請緣由/目標

- COVID-19 疫情初起迄今約莫二年光景，全球民眾的各行各業生活都受莫大的挑戰與影響，其中衛生教育的部分，因為疫情作用讓遠距學習成為新的常態，在醫療照顧面也有許多科技的應用導入。當我們生活進入繁密、迅速的數位科技應用時代，我們如何引導學生能夠具備科技導入實務照顧的跨團隊合作學習之外，也要引導其能思辨面對智慧科技、醫療人文與文化脈絡之間的互補、替代關係或社會正義原則等倫理議題。
- 特別是我國在高齡化、少子化的雙重影響下，老人與長期照護的需求明顯增加，近年來，有許多跨專業間的合作，共同思考「創新智慧科技」在長期照護的應用，亦已稍有成果(蔡芳文, 2017)，然而在高度不確定性的醫療環境下，對於第一線健康專業工作人員的照顧活動，具同理心與價值引導的醫療倫理決策訓練模式，成為醫學倫理教育重要的教學環節(簡, 2021)。
- 身為醫療場域的教師，我們也因時常在教學現場的教學反思、檢討和修正，期待要能引導學生做出合宜的倫理與價值判斷、評價，藉此亦可改進教學實務。
- 因此，本社群旨在進行跨校、跨領域的合作(圖一)，目的在增進教師成員們於跨領域的科技照護倫理之教學設計、實務演練與研究規畫的能力，且能研討發展針對智慧科技應用於老人與長期照護領域之倫理教案、教學演練與評量成效的模式，藉此提升教師於跨領域之倫理教育的實踐能力。



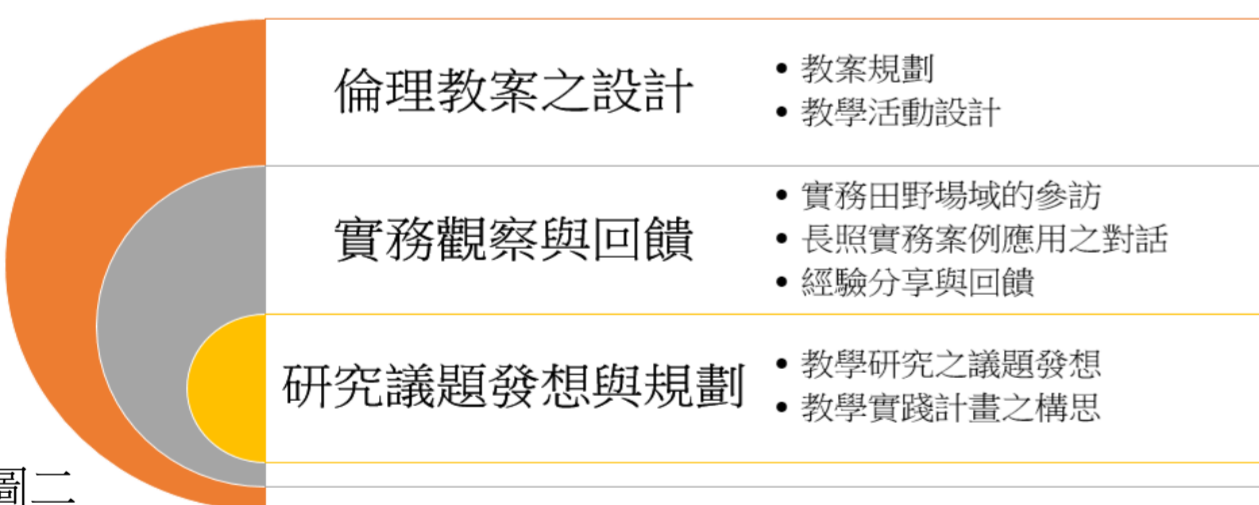
二、活動項目、內容與運作機制與模式

- 本社群在活動內涵，涵蓋跨領域學習之教學教案設計、實務觀摩與回饋，以及科技照護倫理教育的教學研究議題發想與規劃等三個主題內容(圖二)。
- 活動機制的運作採取社群的組成、形成線上讀書會、實務場域的參訪、田野經驗的觀察、教學實務議課、研究議題的腦力激盪等聚會形式進行，此模式分四階段(圖三)。

三、整體社群活動執行成果效益

社群共有4位老師將提出個別申請111年度教育部教學實踐研究計畫，擬送件4件，而社群教師發表教學實踐研究相關論文進行中2件，研究案例分享4件數、社群教師申請升等件數為1件。

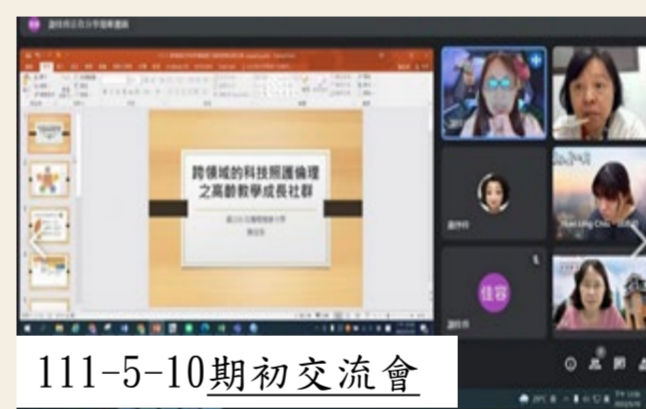
跨領域的科技照護倫理教育(SDG-3)



圖二



圖三



111-5-10期初交流會



111-7-1田野實務參訪



111-8-26田野實務參訪



111-10-26期末分享會與專家諮詢

四、社群成員意見與回饋

滿意度

1. 社群依照預定進度完成各項活動 5
2. 本計畫對教師的教學有幫助 5
3. 本計畫對教師的研究有幫助 5
4. 整體而言，教師專業成長社群活動計畫值得推動 5

0 1 2 3 4 5 6