國立臺北教育大學「教學實踐研究計畫北部區域基地」
教學實踐研究計畫社群運作說明會暨共識會議

教學實踐研究計畫推展經驗分享交流(二)

國立金門大學
NATIONAL QUEMOY UNIVERSITY



教務處
教學資源中心主任
謝秀芳

115.04.22

簡報架構

1. 學校現況
2. 歷年成效
3. 知己知彼
4. 支持策略
5. 升等管道
6. 總而言之

獎勵+配套措施



學校發展史

民國86年8月1日
成立「國立高雄科學技術學院」
金門分部

民國92年8月1日
獨立為「國立金門技術學院」

民國99年8月1日
改名為「國立金門大學」



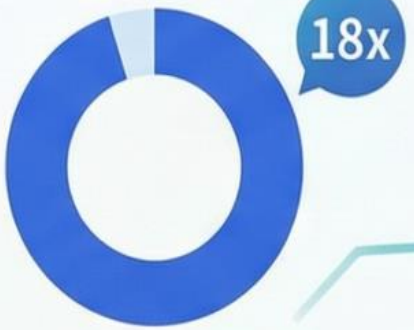
國立金門大學
NATIONAL QUEMOY UNIVERSITY

成長規模

通過件數強勢成長 18 倍



107 學年度：1 件



114 學年度：18 件



計畫品質顯著精進，通過率突破 60%



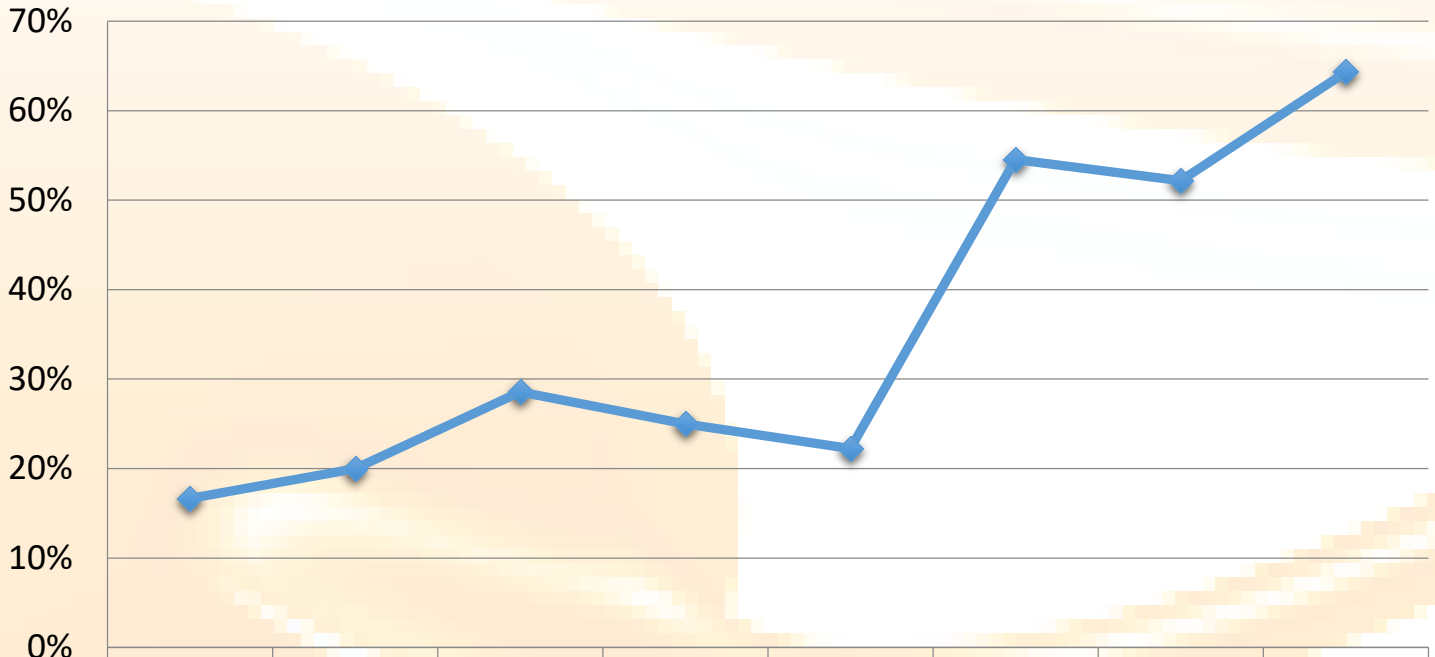
早期：17%



114 學年度：64%

115 學年度研發動能持續升溫：申請件數已達 34 件，展現校內持續擴張的教學研究熱潮。

通過率大幅上升至64%



	107學年	108學年	109學年	110學年	111學年	112學年	113學年	114學年
通過率	17%	20%	29%	25%	22%	55%	52%	64%

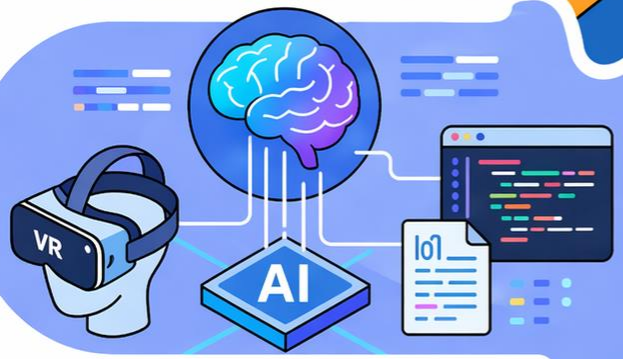
學年	107	108	109	110	111	112	113	114	合計
申請件數	6	5	7	12	9	11	23	28	101
通過件數	1	1	2	3	2	6	12	18	45

多元創新教學策略百花齊放

USR與在地連結成為核心專案

結合金門在地文化、青銀共創與地方創生，將社會責任融入專業課程。





AI與數位技術的深度整合

自113學年度起，計畫大量導入生成式AI、VR虛擬實境與數位模擬工具。

創新教學法：PBL與翻轉教室

廣泛運用問題導向學習（PBL）與做中學策略，提升學生合作與批判思考能力。



NotebookLM

績優計畫

- 洪于婷（都市計劃與景觀學系 副教授）
  - 培育學生研擬海洋防災理論為實務議題之教學實踐研究計畫
    - https://tpr.moe.edu.tw/achievement/plan-detail?id=0cefa29e943eaa960194825cb9f90187
- 魏琦芳（護理學系 助理教授）
  - 真實案例教學法於安寧緩和護理課程中的應用
    - https://tpr.moe.edu.tw/achievement/plan-detail?id=4b1141f07efd9000017f52d5db0501b6
- 李瑄（華文系老師）
  - 探索語言學習的前沿：整合AI素養、語言學習策略與華語文知識的機器人輔助語言學習創新課程之實踐與研究

國立金門大學
NATIONAL QUEMOY UNIVERSITY

全校19個學術單位全體總動員

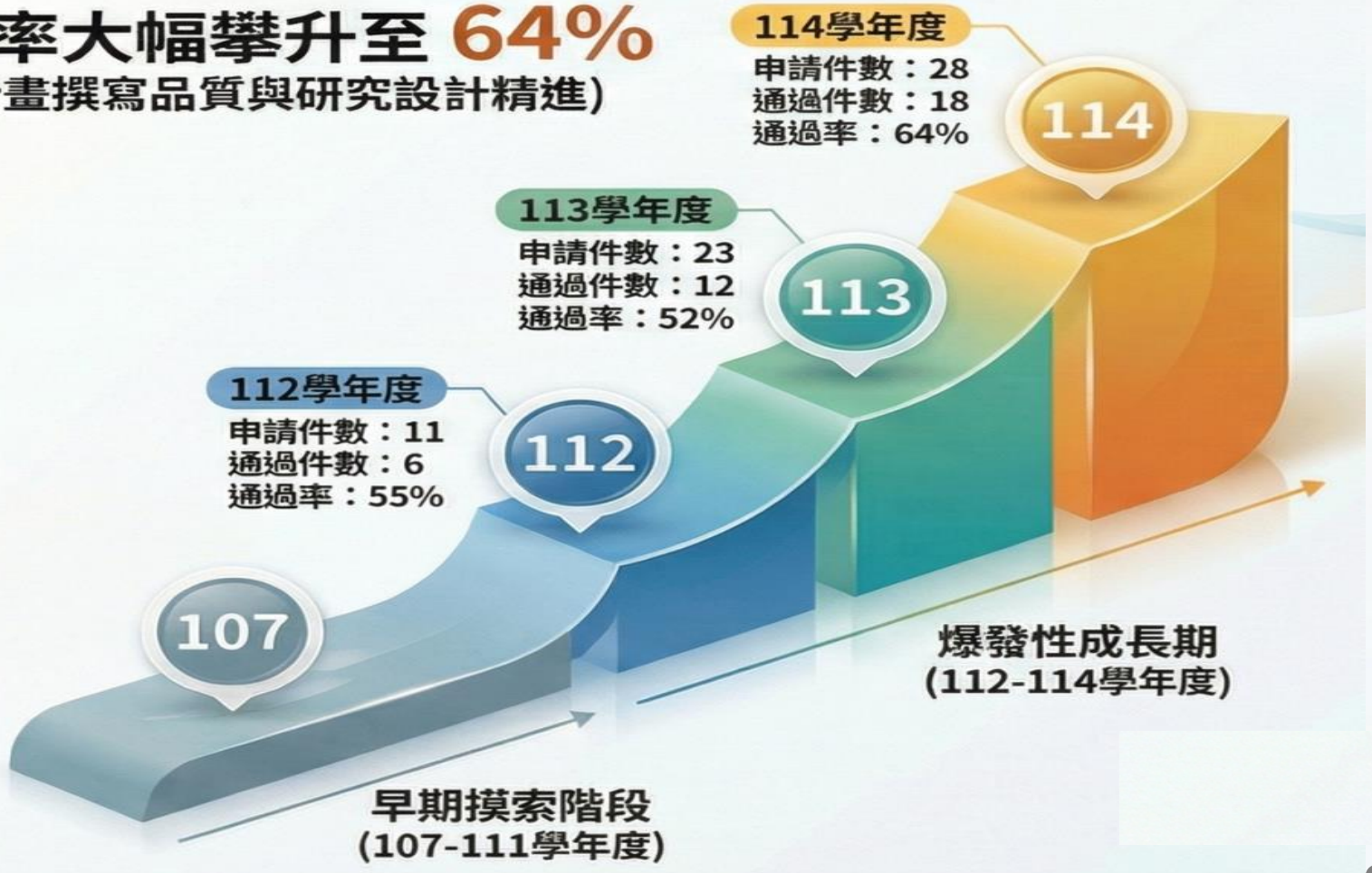


- 115學年度申請件數
  - 34件
- 全校1/4專任教師參與

全校成長趨勢：從摸索走向卓越

通過件數激增 18 倍
(107年 1件 → 114年 18件)

通過率大幅攀升至 64%
(顯示計畫撰寫品質與研究設計精進)



校內外講師經驗分享

1. 108 年11月13日 從技能到素養的學習：應用連結主義於「全球定位系統」課程的教學設計
   - 國立臺灣師範大學 地理學系 陳哲銘
2. 108 年11月13日 計畫書撰寫-問題意識與研究設計實作
   - 臺北醫學大學 通識教育中心 邱佳慧、王明旭
3. 111年2月16日 讓自己成為跟得上時代的教學設計師
   - 東海大學 教育研究所 巫博瀚
4. 111年9月7日 教學實踐研究計畫經驗分享
   - 國立金門大學 護理學系 魏琦芳
   - 國立金門大學 國際暨大陸事務學系 倪周華
5. 112年9月13日 從審查角度談教學實踐與教學創新之搶分訣竅與申請秘笈
   - 國立臺南大學 數位學習科技學系 林豪鏘
6. 113年2月21日 教學與研究的整合：我的教學實踐之路
   - 淡江大學 教育心理與諮商研究所 張貴傑
7. 114年4月30日 教學實踐研究計畫交流座談會
   - 國立金門大學 都市計畫與景觀學系洪于婷
   - 國立金門大學 工業工程與管理學系葉子明
8. 114年10月29日 教學實踐研究計畫分享交流會
   - 國立金門大學 國際暨大陸事務學系倪周華
   - 國立金門大學 食品科學系 楊楷民

跨院系社群深入研討

編號	學系	社群名稱
1	海洋與邊境管理學系	國際現勢融入教學實踐研究計畫
2	工業工程與管理學系	工業工程與管理學系課程改革研討社群
3	長期照護學系	長期照護學系教學實踐研究社群
4	護理學系	教師後設認知學習-實踐教與學社群

國立金門大學
NATIONAL QUEMOY UNIVERSITY

教學實踐前導研究計畫

- 計畫目的
  - 為鼓勵本校教師積極爭取教育部推動教學實踐研究計畫特設支持措施協助申請114年度教育部教學實踐研究計畫「未通過」申請的教師持續精進教學實踐研究以支持其調整與改進教學實踐研究確保教學創新與資源整合有效應用於實際教學現場實現教學與學生培育的雙向提升。
- 申請對象
  - 以申請114年度教育部教學實踐研究計畫「未通過」之專任教師為限。
- 經費額度
  - 每案經費補助上限以5萬元業務費為原則中心得視經費預算訂定之實際金額依審查結果核支。
- 相關說明：
  1. 申請「教學實踐『前導』研究計畫」者請依教育部審查意見進行計畫書修改與撰寫並於本中心公布的申請期限內提交修正後的計畫書附上審查意見及修正對照表。計畫書內容應包括研究動機與目的、教學及研究設計與規劃、課程內容說明、預期成果及經費表等相關資料。
  2. 申請「教學實踐『前導』研究計畫」須與該學年度第1學期預計開課之課程搭配執行。
  3. 獲「教學實踐『前導』研究計畫」補助之教師應於計畫執行期程結束後二十日內繳交結案報告並配合申請次年度教育部教學實踐研究計畫。相關執行配合情形將作為未來校內補助計畫審核的重要參考。

國立金門大學
NATIONAL QUEMOY UNIVERSITY

115年持續辦理

- 教學實踐前導研究計畫

A Second Chance for Teaching Innovation: The 2025 Pilot Research Support Program

Eligibility & Funding Support





Exclusive to Unsuccessful MOE Applicants:
Open only to full-time teachers whose 2025 MOE Teaching Practice applications were rejected.

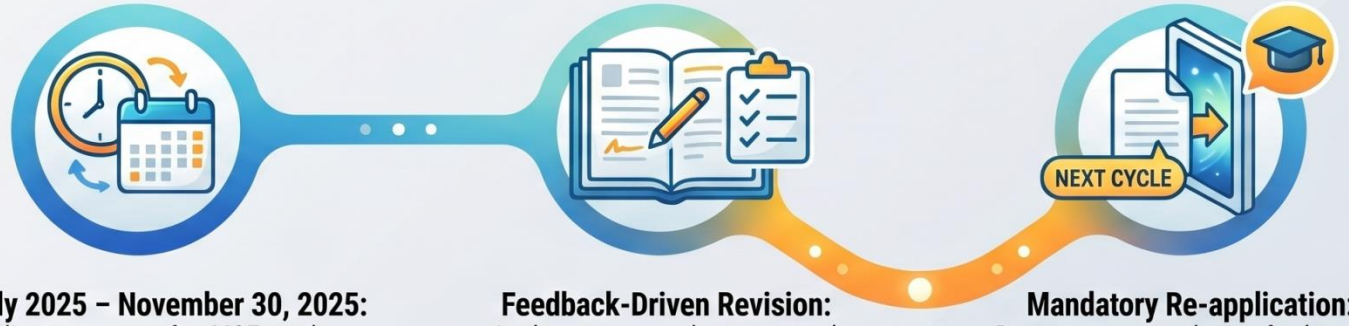


Maximum Subsidy:
Funding is provided for operating expenses to support research refinement and teaching innovation.



Sourced from Sprout Project:
Funded by the 2025 Higher Education Sprout Project – Teaching Innovation Axis.

Timeline & Mandatory & Requirements



July 2025 – November 30, 2025:
Applications open after MOE results; all projects must conclude by late November.

Feedback-Driven Revision:
Applicants must submit a revised proposal and a response table addressing MOE feedback.

Mandatory Re-application:
Recipients must submit a final report and apply for the next MOE cycle.

NotebookLM

其他教學創新計畫

- 特色課程
- 學系DNA課程
- USR融入教學計畫

國立金門大學
NATIONAL QUEMOY UNIVERSITY

國立金門大學教師升等審查辦法

中華民國111年12月21日111學年度第1學期第1次校務會議修正

第 二 條 本校教師申請升等得選擇「學術研究」、「技術研發」、「教學實踐研究」、「文藝創作展演」或「體育競賽」其一為之並合於下列規定：

教學實踐研究：在教學實踐研究領域透過課程設計、教材、教法、教具、科技媒體運用、評量工具運用等方式採取適當之研究方法驗證成效之歷程具有創新、改進或延伸應用之具體研究（發）成果於校內外推廣具有重要具體貢獻者得以專門著作或技術報告送審；其審查範圍及基準如附表三。應同時符合下列規定：

一、符合教學實踐研究指標：

(一)基本指標類：須達基本指標各分項門檻如附表四。

(二)教學指標類：教學設計類、學習評量類、學生學習成效類、教學創新類、教學支援或其他相關貢獻類等 5 類升等門檻為前 4 類各分類至少通過 1 項如有 1 類無法達成任一分項者得由教學支援或其他相關貢獻類至少 1 項補足。如附表五。

二、送審著作（得以專門著作或技術報告送審）：

(一)專門著作：須與教學實踐研究領域相關透過課程設計、教材、教法、教具、科技媒體運用、評量工具運用等方式採取適當之研究方法驗證成效之歷程具有創新、改進或延伸應用之具體研究（發）成果且符合審定辦法第 21 條第 2 項規定。

(二)技術報告：須與教學及學生學習成效相關內容應教學實踐研究動機與主題、相關文獻探討、教學設計與研究方法、研究成果及學生學習成效、方法或應用之創新及貢獻。

三、於取得前一職級教師資格至本次申請職級間符合以下其中之一資格：

(一)曾獲得本校教學優良教師 2 次以上者。

(二)曾獲得本校教學傑出教師 1 次以上者。

(三)曾擔任教育部教學實踐研究計畫主持人 1 次以上者。

四、升等教授者需曾獲教學實踐研究計畫或曾有教學相關著作發表。

Your Path to Promotion: NQU Teaching Practice Research Track

PHASE 1: ELIGIBILITY & PERFORMANCE THRESHOLDS



Qualification Entry Points

Must have 2+ "Excellent Teacher" awards, 1+ "Outstanding Teacher" award, or led an MOE project.

Demonstrate recognized excellence.

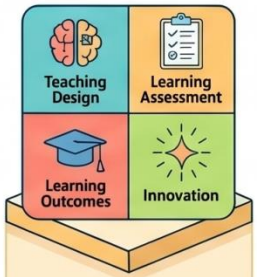


Basic Performance Indicators

Requires above-average teaching evaluations and 100% compliance with syllabus, grading, and hour requirements.

Consistently meet baseline standards.

The Four-Category Minimum

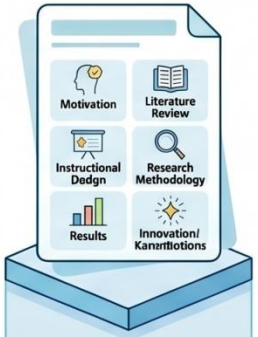


Candidates must demonstrate achievement across all four illustrated categories.

Teaching Indicator Breakdown

Category	Requirement
Primary (Design, Assessment, Outcomes, innovation)	Must pass at least 1 item in each of these 4 categories.
Secondary (Teaching Support/Contribution)	Used to compensate if one primary category is not met.

PHASE 2: SUBMISSION REQUIREMENTS & REVIEW



Technical Report Essentials

Must include motivation, literature review, instructional design, research methodology, results, and innovation/contributions.

The submission must follow the specific structural components shown above.



Specialized External Review

At least one external reviewer must have served as a Principal Investigator for MOE/NSTC projects.

Expert assessment by qualified peers.



Public Disclosure Mandate

Approved technical reports must be published on the university website, library, or in official publications.

Transparent dissemination of knowledge.

NotebookLM



黃仁勳：會奪走你工作的不是AI，而是...｜第一次有人把AI格局講得這麼清楚 不看後悔一生

- https://www.youtube.com/watch?v=wYKvePtJUkY

First, in order to have a race, to do well in a race, you have to understand the race.

首先，要參加一場競賽、並在其中表現出色，你必須先了解這場競賽。

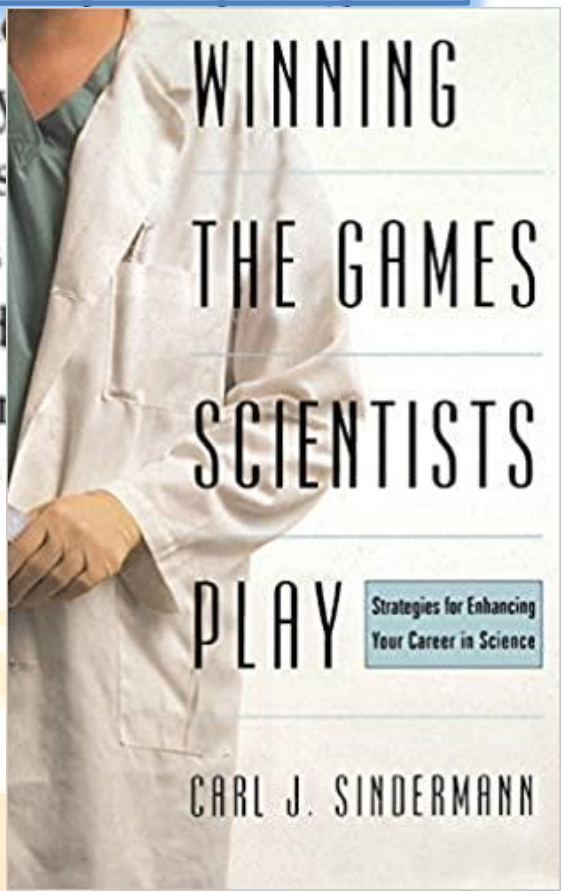


And you have to understand the resources that you're working with, the assets that you have, the assets you don't have, your advantages and your disadvantages.

你必須了解自己所擁有的資源、已有的資產、缺乏的資產、優勢與劣勢。

Game Playing

"Game playing," in science or in any occupation, can be defined as the *ability and willingness not only to govern your actions by a set of rules, but to have the rules work in your favor.* It is a legitimate approach to a satisfying life in scien
assumption that you have intelligence, energy
perception—the normal basic equipment for a s
Alternatively, games may be characterized as
strategies" or "prescribed procedures for stand
or "codified responses to actions by others" or
conducted according to rules," but whatever



知己知彼.審時度勢.運籌帷幄

真知力行 兼善天下

