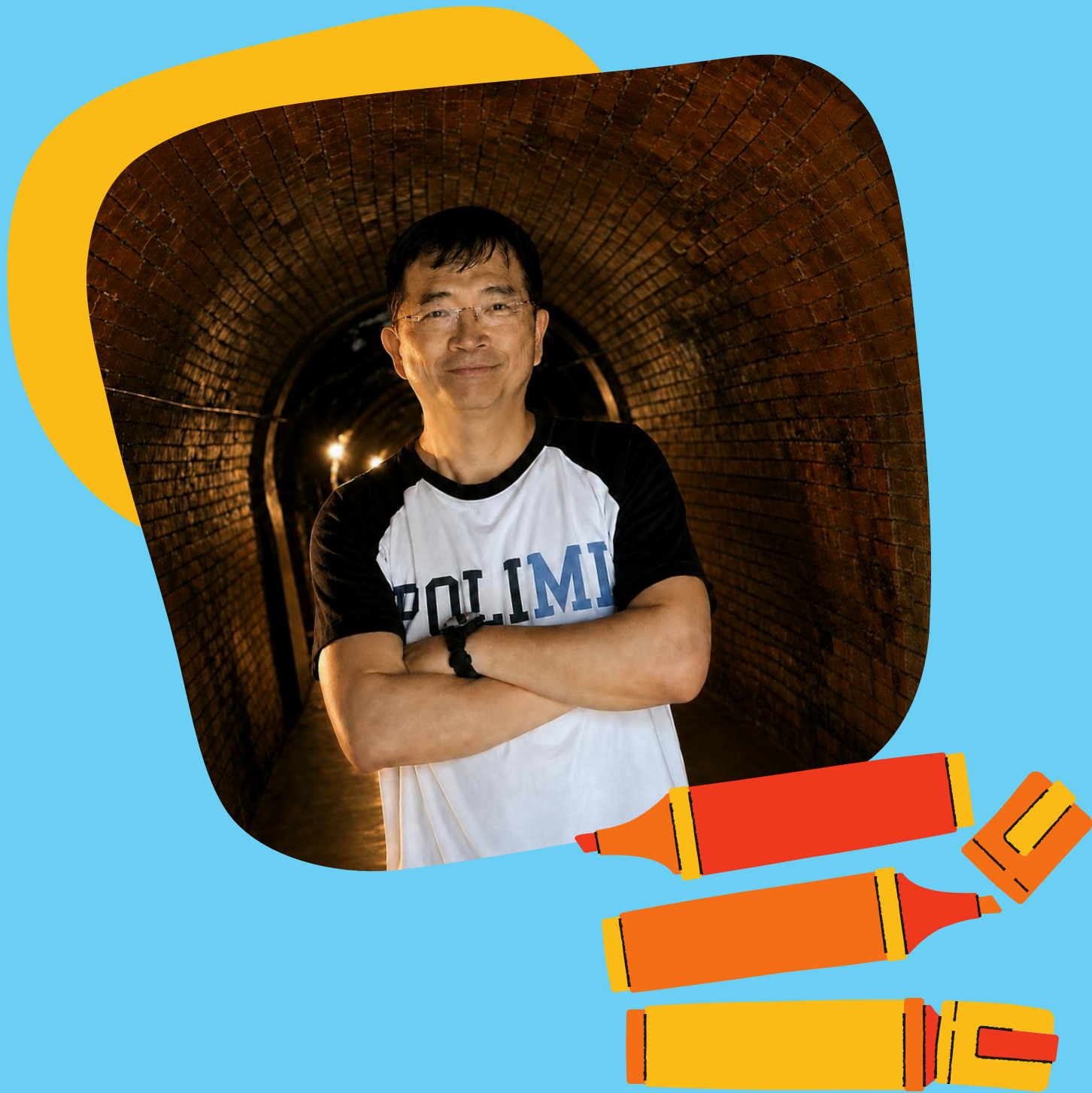


全國新進教師研習營副標題：
經驗、融合與創新——大學教師的成就之路

以同儕審查為導向的教學 實踐研究設計—— 給青年學者的幾點實務建議

王鴻祥 教授
國立臺北科技大學設計學院 / 工業設計系



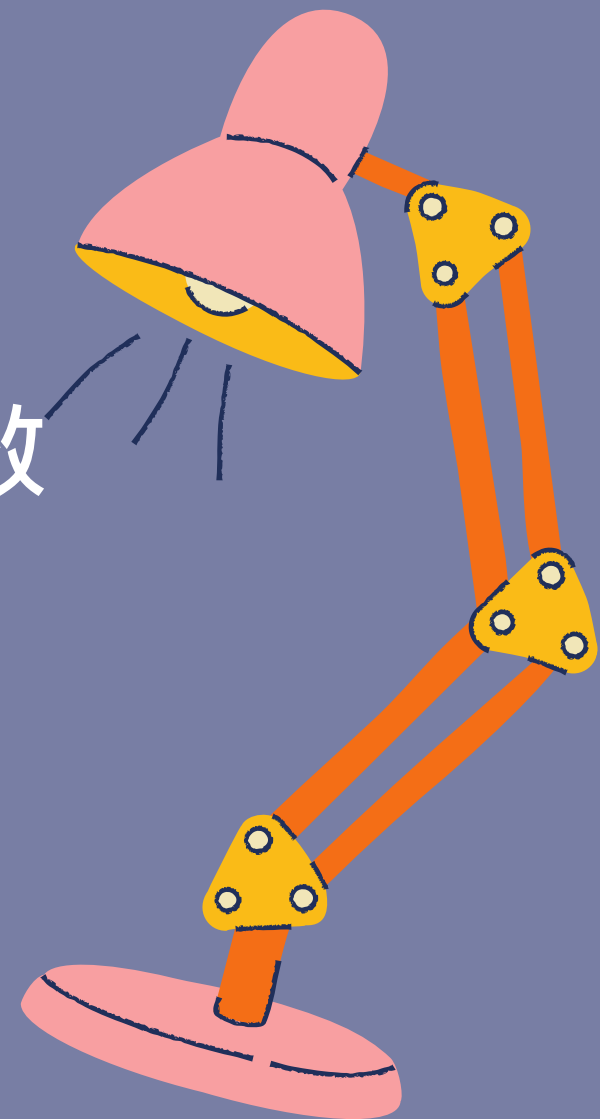


國立臺灣大學建築與城鄉研究所博士
主修CAD | 輔修建築史
俄亥俄州立大學工業設計研究所碩士
設計開發組
大同大學工業設計系學士
畢業專題：電傳會議室

多學科並進 **Multidisciplinary**
跨學科整合 **Interdisciplinary**
超學科共創 **Transdisciplinary**

教學實踐研究計畫

以AI鷹架介入的產品服務系統設計課程增進系統思考與反思能力
以大型語言模型增強的專題導向學習提高研究方法課程的學習成效
以生成式AI共創教學提升學生設計創造力的學習參與度與成效
以經驗學習取向的平面設計教學提高學習動機與自我效能
導入機器學習以提升學生產品設計的學習動機與運算思維
培養創業心態以提升產品開發學習動機之行動研究
增進學生類比式創造力的教學實踐研究
提升創新思考學習成效的教學實踐研究



#4



Research article ● Open access Under a Creative Commons [license ↗](#) [Get rights and content ↗](#)

Research Paper

An experiential learning approach to basic design studio

[Hung-Hsiang Wang](#)   [Show more](#) 

[View PDF](#) [Download full issue](#) [Cite](#) [Add to Mendeley](#) [Share](#) | [10.1016/j.destud.2025.101328 ↗](#)

#3



Research article ● Open access Under a Creative Commons [license ↗](#) [Get rights and content ↗](#)

Teaching design students machine learning to enhance motivation for learning computational thinking skills

[Hung-Hsiang Wang](#) ^a  , [Chun-Han Ariel Wang](#) ^b   [Show more](#) 

[View PDF](#) [Download full issue](#) [Cite](#) [Add to Mendeley](#) [Share](#) | [10.1016/j.actpsy.2024.104619 ↗](#)

#2



Thinking Skills and Creativity

Volume 45, September 2022, 101059



The role of fluid intelligence in creativity: The case of bio-inspired design

[Hung-Hsiang Wang](#) ^a , [Xiaotian Deng](#) ^b  

#1

[Home](#) > [International Journal of Technology and Design Education](#) > [Article](#)

Can abstraction help ideation? A case study on biologically inspired design

Published: 25 September 2021
Volume 32, pages 2725–2747 (2022) [Cite this article](#)

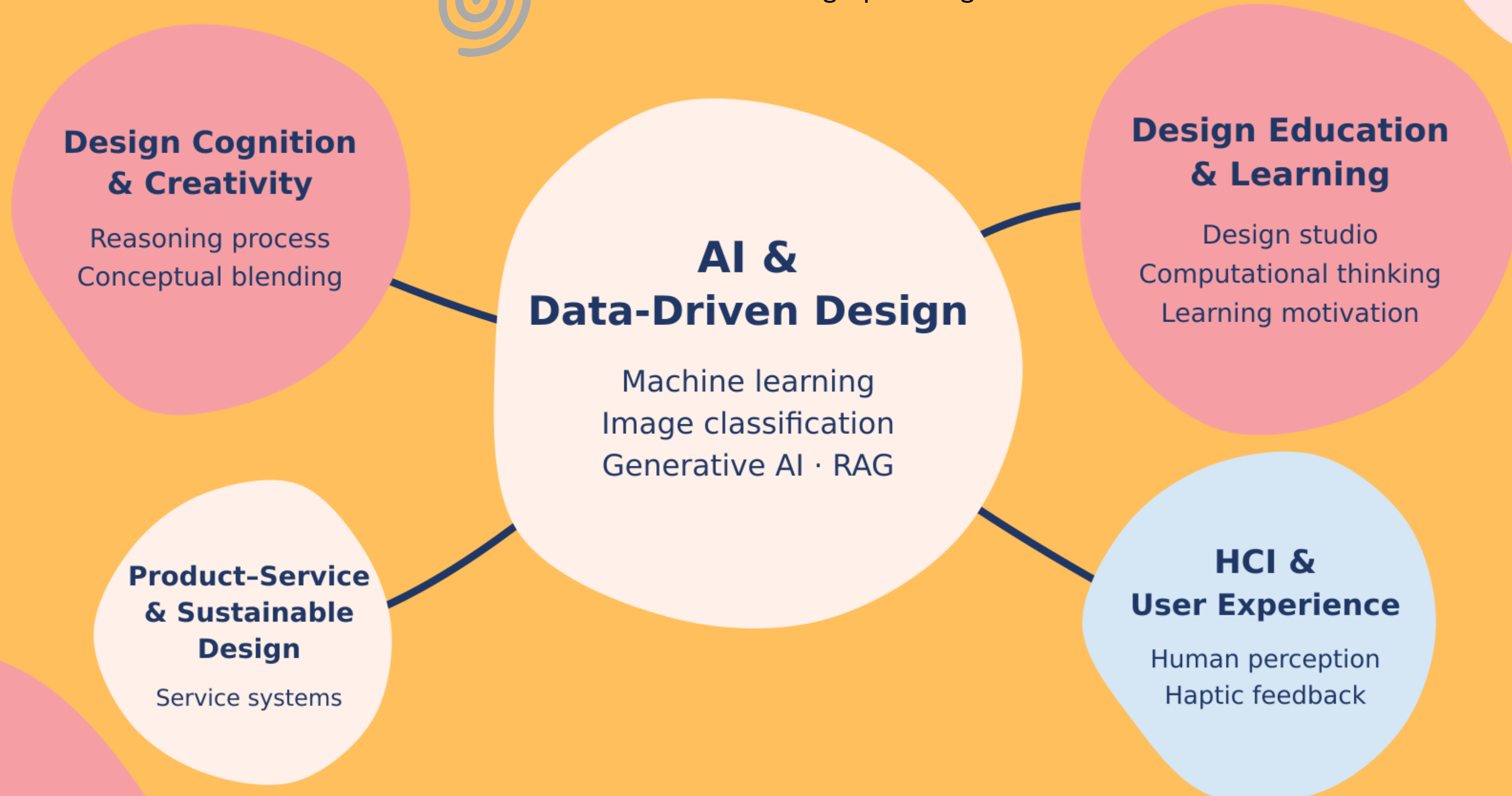


RESEARCH LANDSCAPE



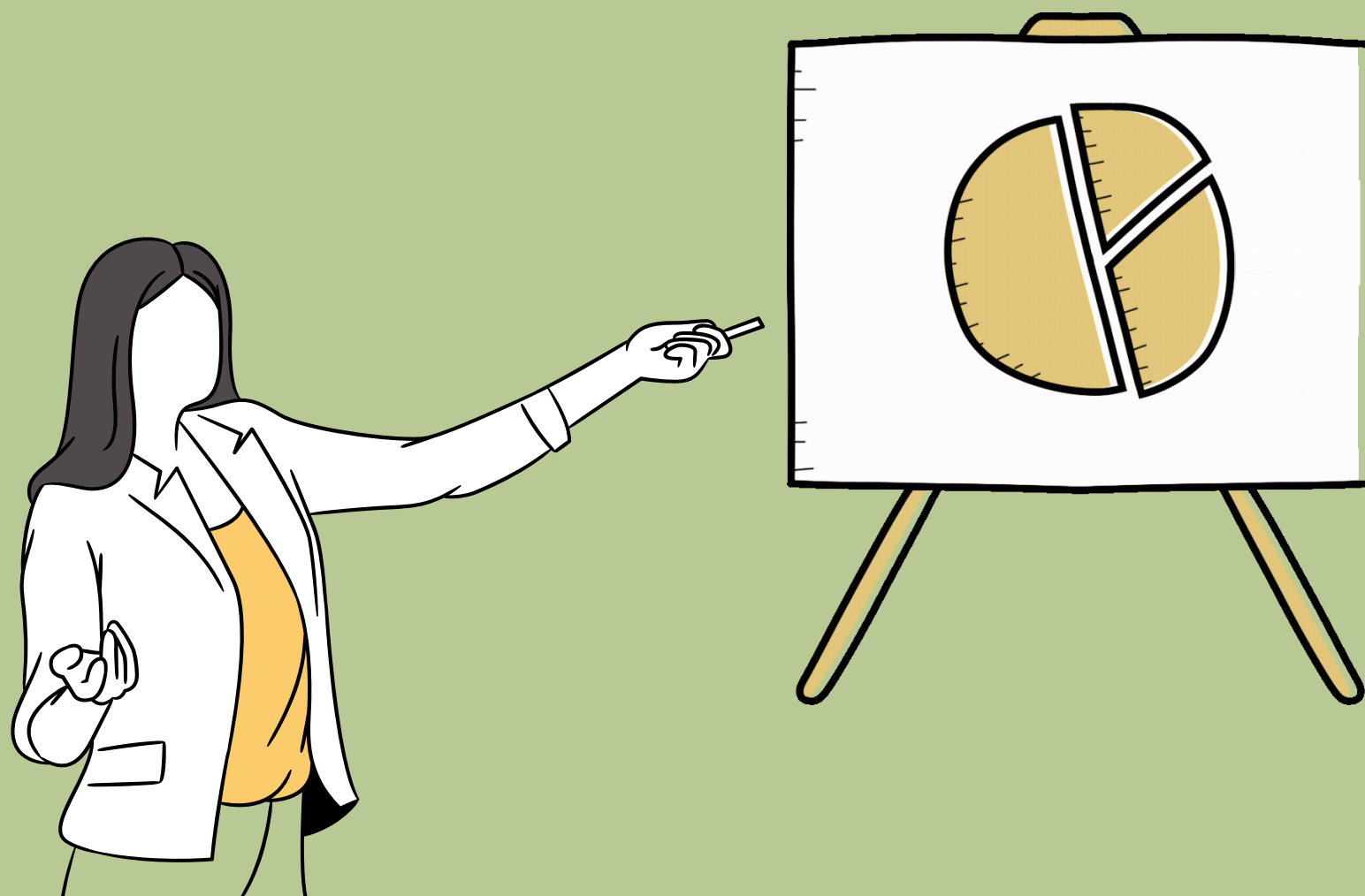
Hung-Hsiang Wang | Taipei Tech

Based on Elsevier Fingerprint Engine



Illustrative relative emphasis · Circle areas are not measured weights or publication shares.

不論是跨越學科的整合，還是單一學科的深耕，
都要讓同儕理解。**同儕審查**是共同面對的課題。





Takeaway

- 機運無法控制，準備可以
- 同儕認可不是最後一關，而是每一關
- 升等不是終點；讓成果持續轉動，終能形成影響力

升等有頂點，影響無邊界

王鴻祥 教授

國立臺北科技大學設計學院工業設計系

wanghh@ntut.edu.tw

