教學實踐研究計畫的緣由及精神

教學實踐研究計畫總主持人
國立臺灣大學 陳毓文教授

教育部教學實踐研究計畫
MOE TEACHING PRACTICE RESEARCH PROGRAM
財團法人高等教育評鑑中心基金會
Higher Education Evaluation and Accreditation Council of Taiwan

報告大綱

01 計畫目標

02 計畫內容與現況

03 政策銜接

04 計畫支持措施

05 教學實踐研究期刊

06 計畫影響

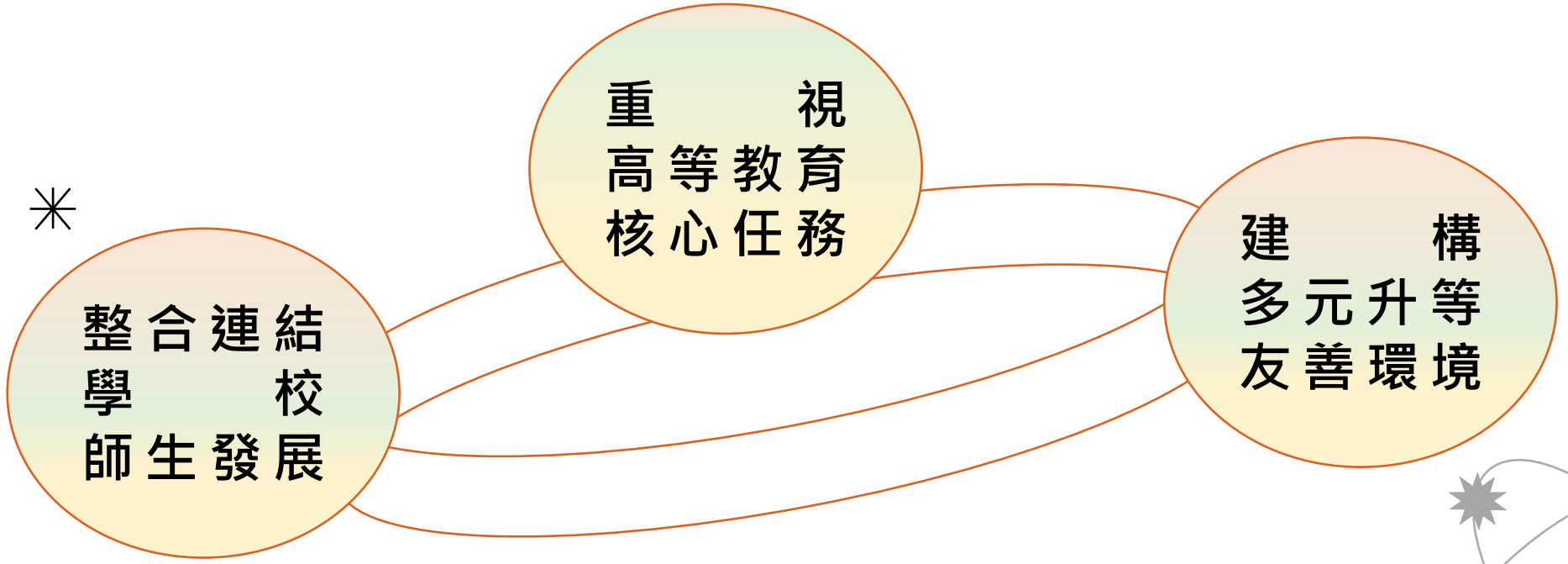
07 持續展望

01.計畫目標

計畫緣起

教育部於106年公告「教育部補助大專校院教學實踐研究計畫作業要點」，推動「大專校院教學實踐研究計畫」

面對高等教育重研究、輕教學的結構問題，此計畫希望.....



01.計畫目標

落實教學創新，強化學校培育人才任務。

為提升教學品質、促進學生學習成效，**教師**從**教育現場**提出問題。

以課程設計、教材教法，或引入教具與科技媒體進行**實踐研究**。

採用適當的**研究方法**與**評量工具**，**檢證**實踐研究**成效**。

01.計畫目標

教師職涯發展循環

學校推動教師多元升等、整合校內獎勵考核制度，引導教師多元發展，提供不同類型教師職涯發展路徑，並促進學用合一。



01.計畫目標

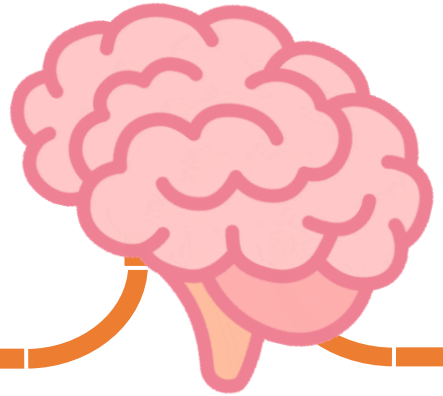
動機與目標

✳ ✳

最後再**回饋給教學現場**



教學現場





教學現場

所驅動的**一連串系統性反省、批判與建構**的歷程

✳

02.計畫內容與現況

永續推展

107年，
補助經費並推動配套

108年，
擴大經費及補助人數

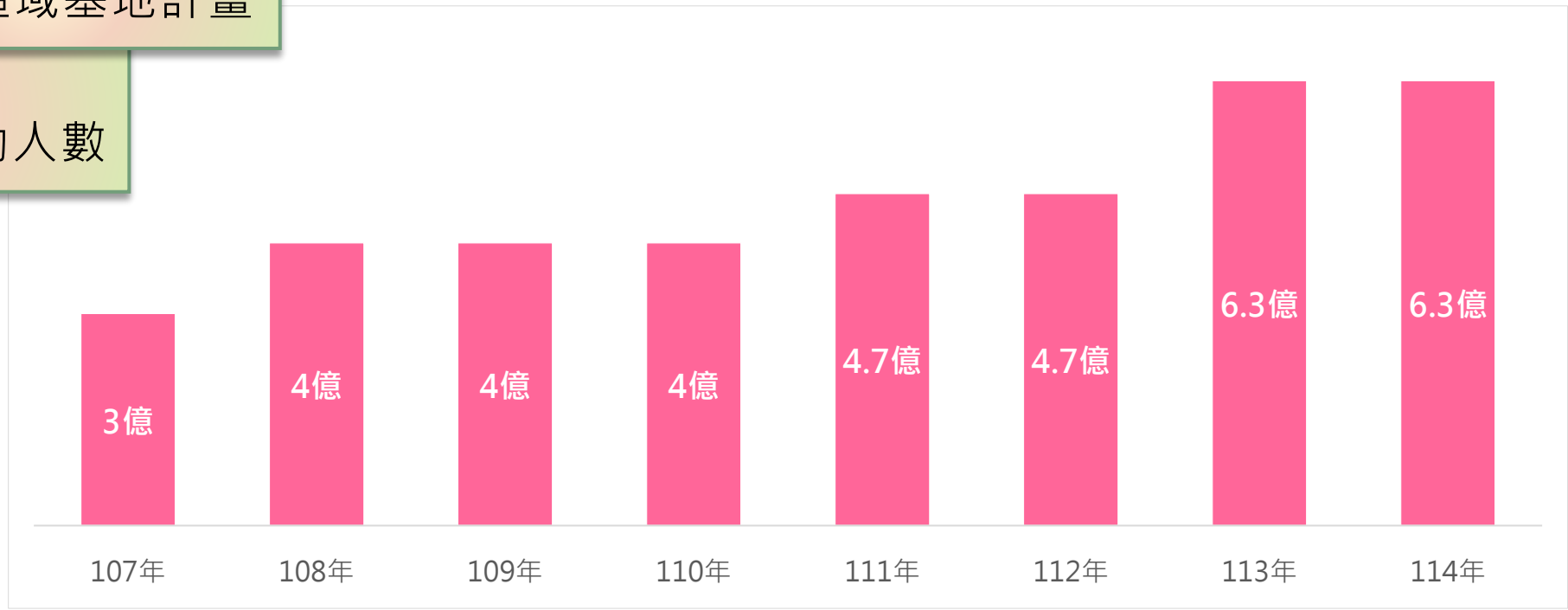
109年，
推動各區域基地計畫

110年，
表揚績優計畫，發行專業期刊

113年起，
加碼1.6億元補助聘用博生擔任教學或研究助理
提高計畫主持人費用

114年，
新增情緒健康與福祉專案

鼓勵教師提出有助學生情緒健康與福祉感受的課程設計



02.計畫內容與現況

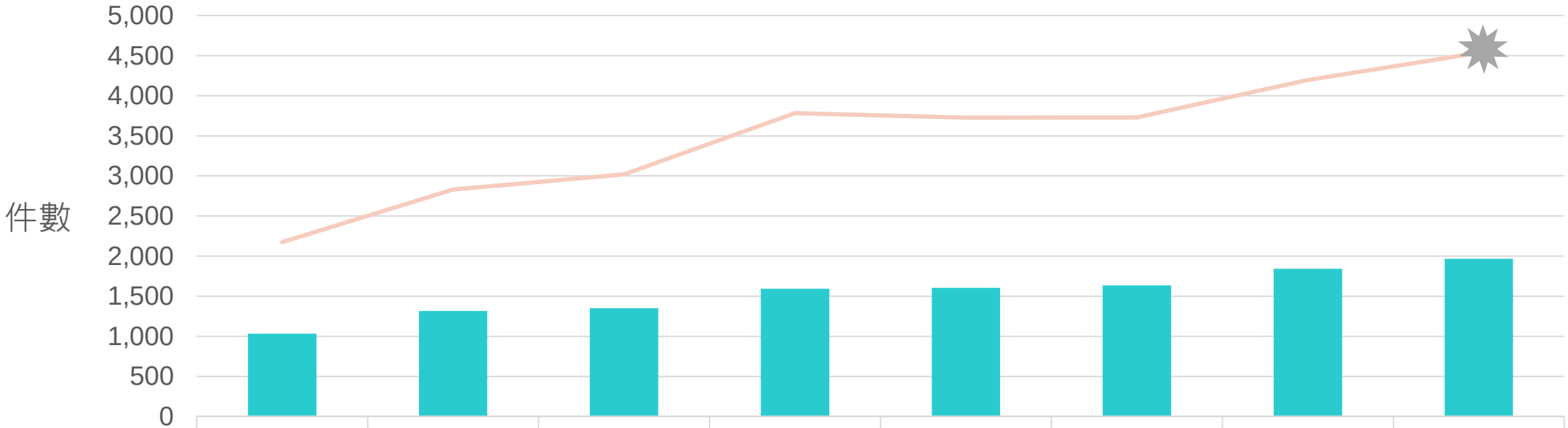
學門與專案

- 通識(含體育)學門
- 人文藝術及設計學門
- 教育學門
- 民生學門
- 商業及管理學門
- 工程學門
- 社會(含法政)學門
- 醫護學門
- 數理學門
- 生技農科學門

- [專案]情緒健康與福祉
- [專案]大學社會責任
- [專案]技術實作

02.計畫內容與現況

歷年統計



	107年度	108年度	109年度	110年度	111年度	112年度	113年度	114年度
補助件數	1,034	1,316	1,349	1,592	1,605	1,636	1,842	1,967
申請件數	2,174	2,831	3,020	3,783	3,726	3,729	4,195	4,536

03.政策銜接

- **研究取材方向**...
  - 海洋教育
  - 性別平等
  - 本土語言
  - 戶外教育
  - 轉型正義
- **關注課堂上**...
  - 不同性別、背景之學生學習差異等議題

...提出教學創新、改進之研究

04.計畫支持措施

區域基地

- 跨校教師社群
- 教師增能活動
- 一對一諮詢服務

遴選績優教師

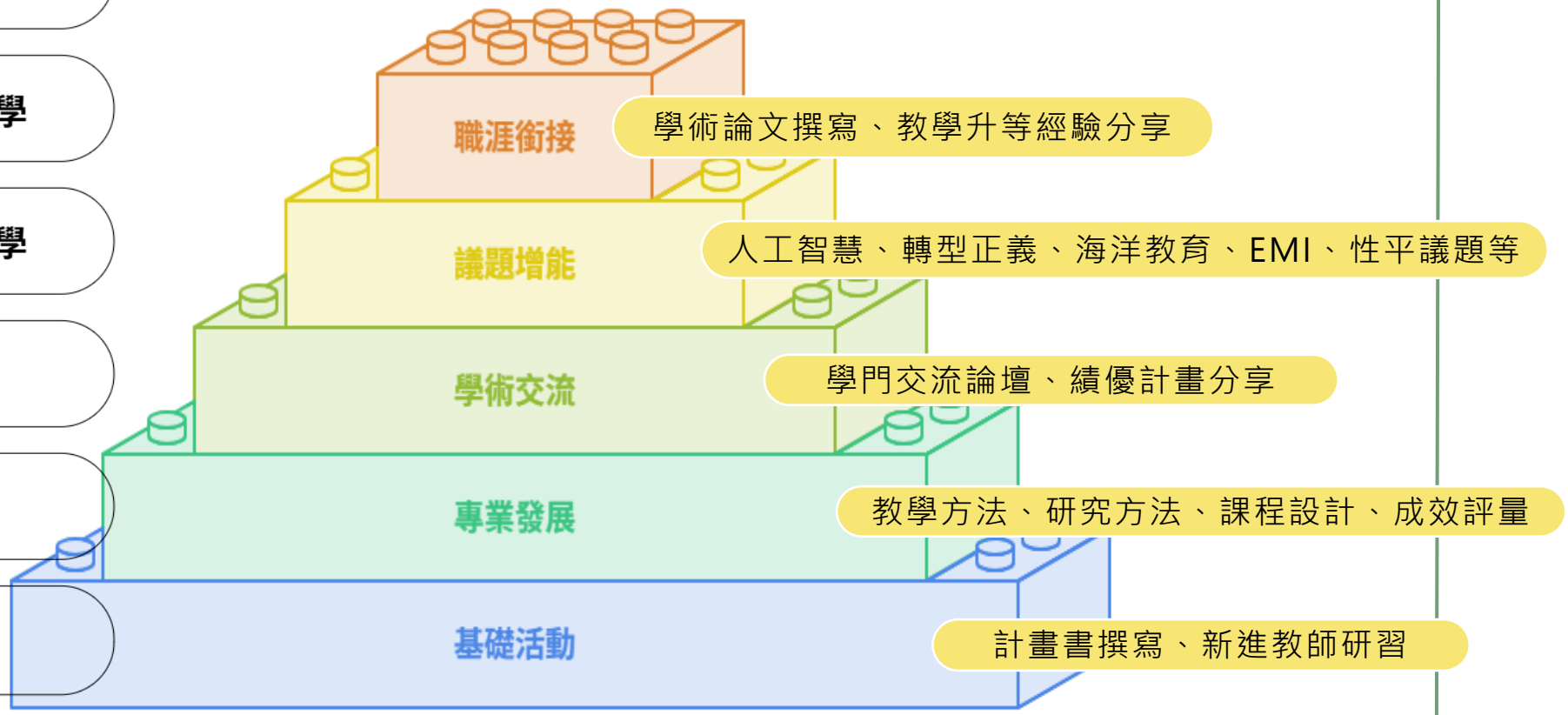
- 口頭及書面審查
- 績優頒獎典禮
- 擔任活動講師，擴散成果效益

多元升等制度

- 建置多元升等審查人才名單，每年7月中旬更新
- https://tpr.moe.edu.tw/resource/talent

區域基地主題活動

- 國立臺北教育大學
- 國立臺北科技大學
- 國立陽明交通大學
- 靜宜大學
- 國立中山大學
- 國立宜蘭大學



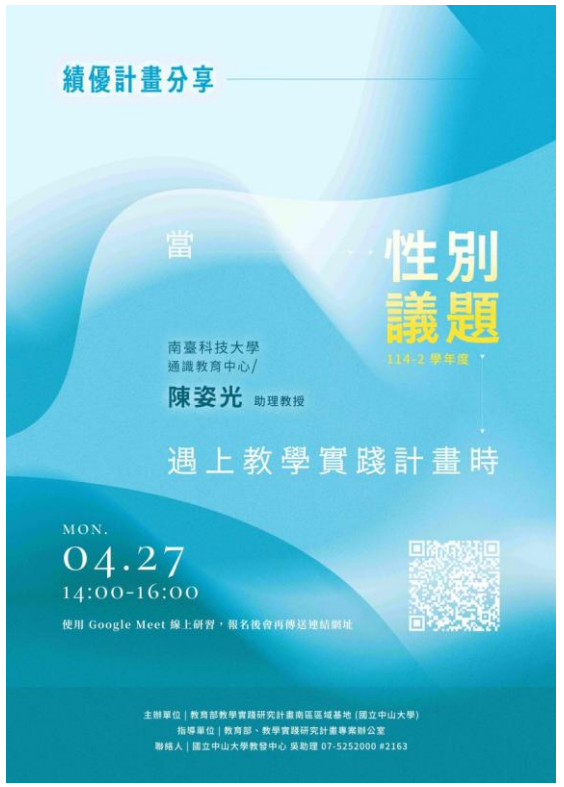
區域基地活動舉隅



臺北科技大學辦理
學門交流論壇



臺北教育大學辦理
轉型正義講座



中山大學辦理
性別融入課程講座



靜宜大學辦理
科技融入課程講座

績優頒獎典禮



113年度績優計畫教師合影



嘉賓分享教學心路歷程

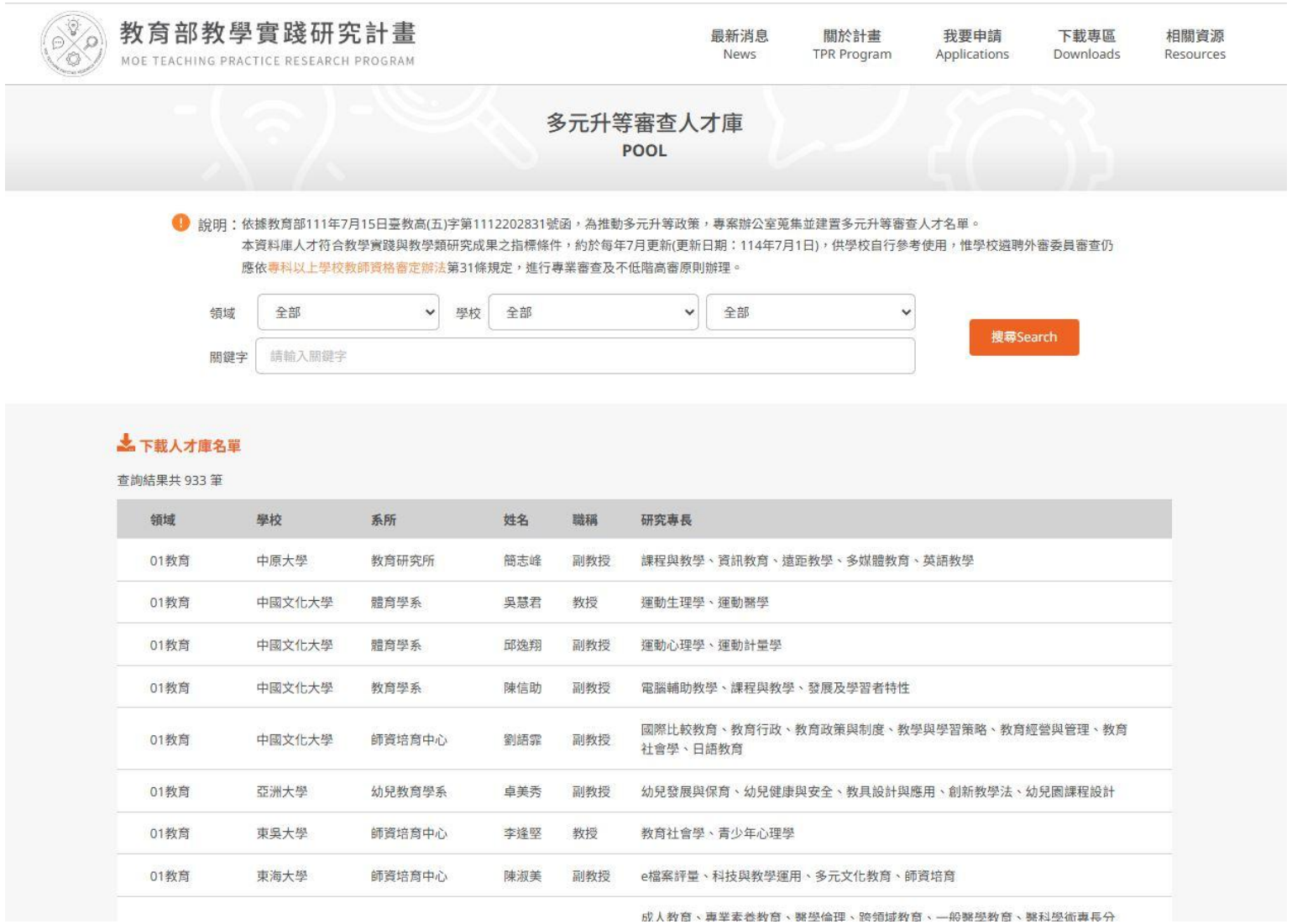


績優教師接受教育電台採訪

多元升等審查人才庫

計畫官網

相關資源



05.教學實踐研究期刊

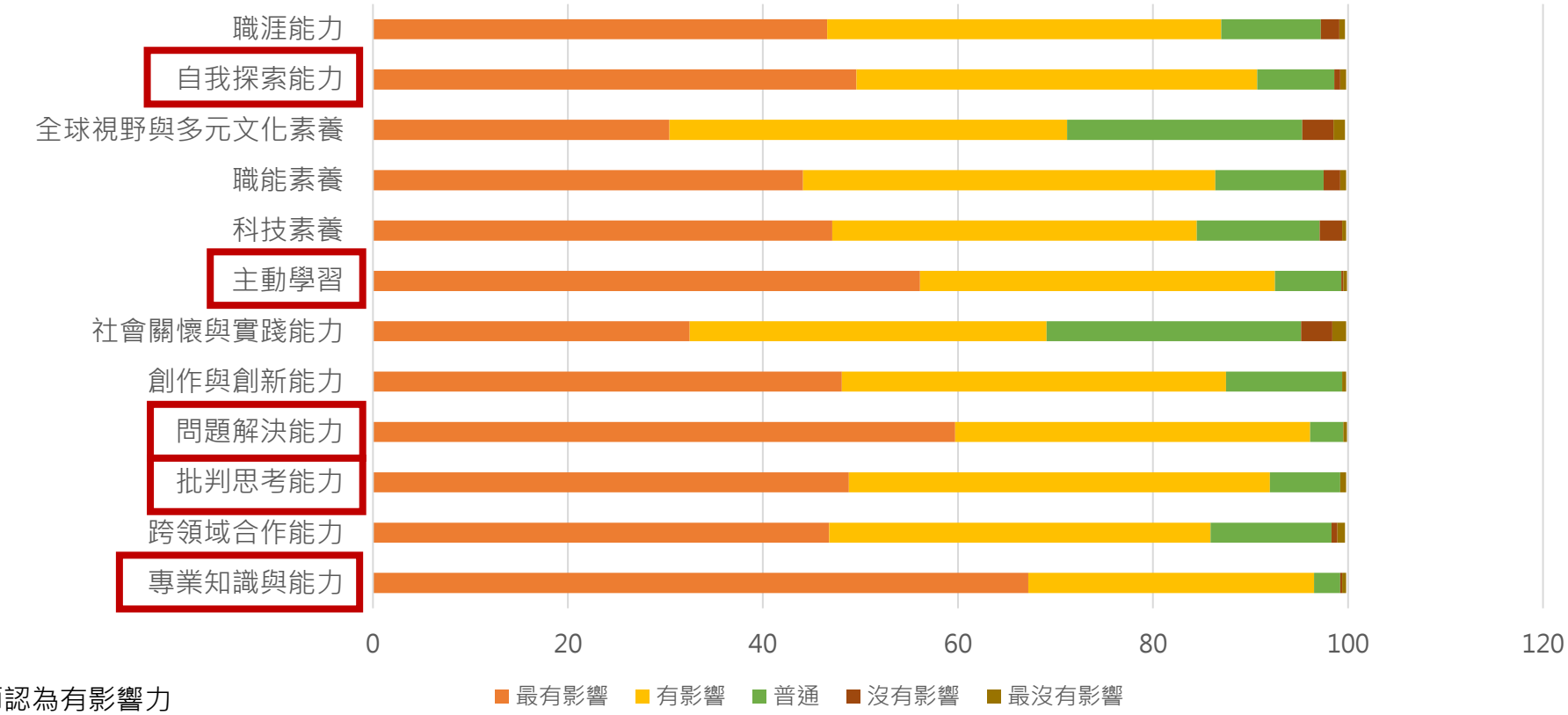


- 每年發行4期。目前發行至第6卷第2期。
- 徵稿類型：「一般論文」、「教學實務紀要」、「議題性評論」。
- 鼓勵教師投稿**「教學實務紀要」**，該類型文章不將「研究方法」與「研究結果」視為必要條件，而是強調基於專業知識特性與學生學習特質而發想之創意教學策略與實踐。
- 2025年人社中心評比列為**「第三級」**期刊。

06.計畫影響

資料來源：教學實踐研究計畫114年度教師回饋問卷
(資料擷取日期115年8月19日，該資料尚在持續收集中)

執行計畫對學生學習成效的影響

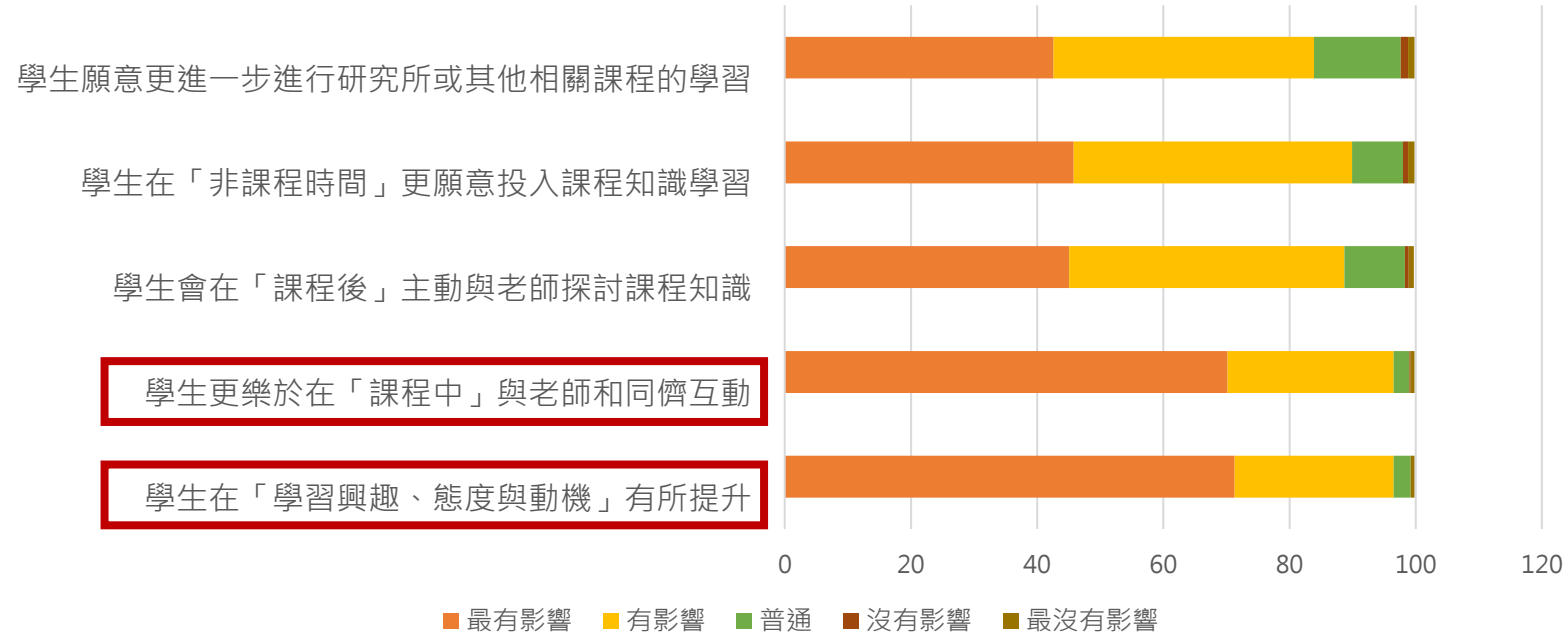


超過90%教師認為有影響力

06.計畫影響

資料來源：教學實踐研究計畫114年度教師回饋問卷
(資料擷取日期115年8月19日，該資料尚在持續收集中)

執行計畫對學生學習投入的影響

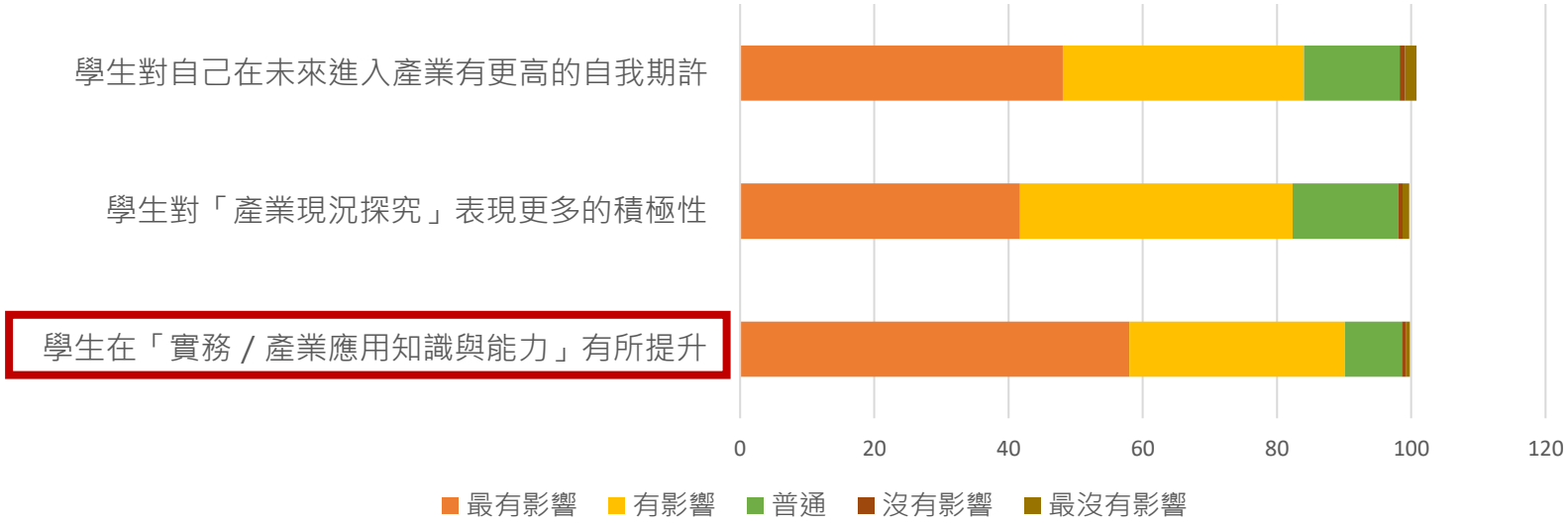


超過90%教師認為有影響力

06.計畫影響

資料來源：教學實踐研究計畫114年度教師回饋問卷
(資料擷取日期115年8月19日，該資料尚在持續收集中)

執行計畫對專業人才培育的影響

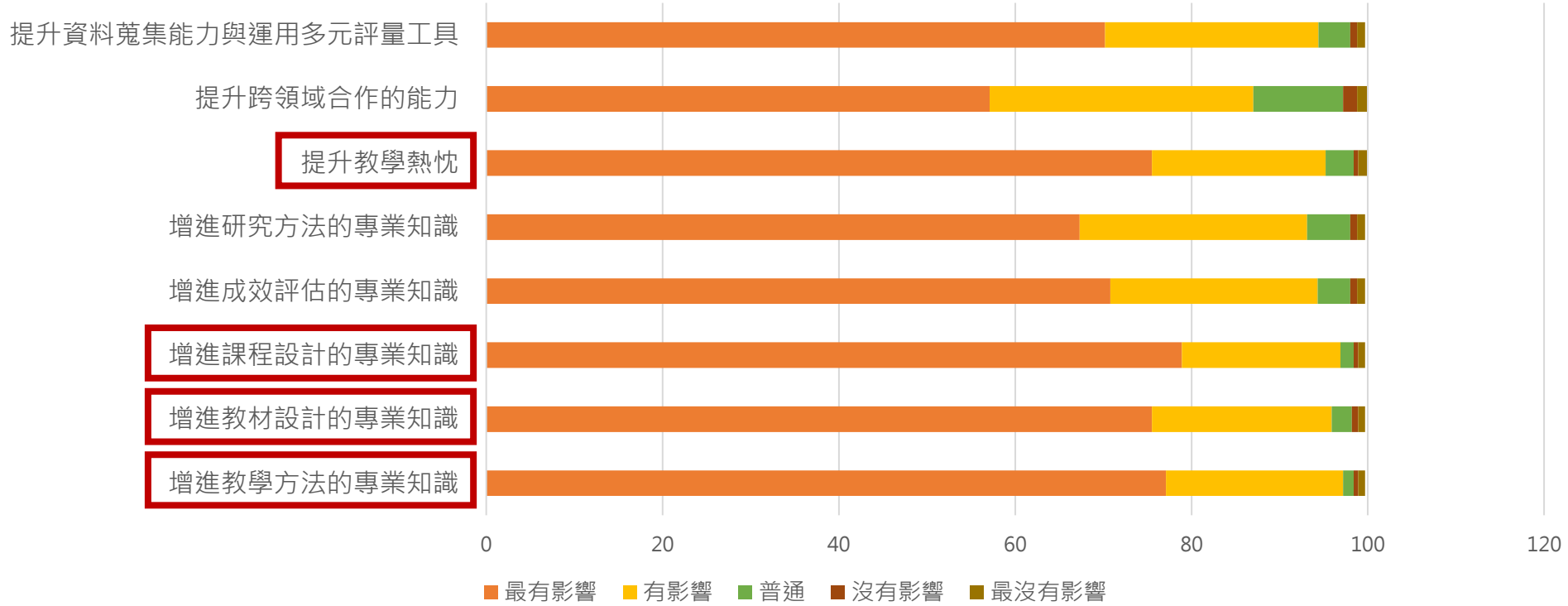


超過90%教師認為有影響力

06.計畫影響

資料來源：教學實踐研究計畫114年度教師回饋問卷
(資料擷取日期115年8月19日，該資料尚在持續收集中)

執行計畫後，對教師教學專業發展的影響



超過95%教師認為有影響力

06.計畫影響

資料來源：教學實踐研究計畫114年度教師質性問卷
(資料擷取日期115年8月19日，該資料尚在持續收集中)

對課程設計的省思

第一年的課程主要是希望學生正確使用AI，上完課程之後，發現學生對於與AI協作的角色與合作方式，還有許多需要思考及改進的地方。未來將持續探討學生與AI互動的模式，引導學生找出應用AI工具的最佳方式。

在教學中開始思考如何有效的在一學期的時間內，將課程重點透過合適的教學安排，達到最佳的教學效果，幫助學生學習。

對研究設計的省思

經過本計畫的實施，讓我對未來課程有更明確的精進方向，包括分層支持、漸進任務、形成性回饋、多元評量，以及證據交叉驗證等。未來也會增加實作與除錯時間，強化專題中期檢核，並兼顧團隊成果與個人學習責任，使教學形成更加具體、可行、可追蹤，亦可推廣到其他課程。

教師的價值

這次研究讓我更深刻體會到，教學不只是知識的傳授，更重要的是陪伴學生，把知識轉化為能力，再把能力累積成面對問題的自信。

06.計畫影響

資料來源：教學實踐研究計畫114年度教師質性問卷
(資料擷取日期115年8月19日，該資料尚在持續收集中)

學生的改變

讓我印象最深刻的是學生學會了「先思考，再使用AI」。一開始許多學生習慣直接請ChatGPT生成內容，但經過合作式心智圖的引導後，他們會先討論、建立文章架構，再利用AI協助修訂，而不是取代思考。學生不僅合作討論更積極，也開始懂得判斷AI建議是否合適，這是我認為最有價值的學習改變。

觀察到最明顯的改變，是學生從過去依賴教師指導、以完成課業為目標，逐漸轉變為主動參與學習，並樂於接受挑戰。

學生上課都比老師開心，尤其是玩遊戲的時候。大家都會為了站上虛擬擂台而感到興奮，課後也會更加主動地登入系統完成指定作業。

學生一路從知識學習、模擬操作到實際面對病人的成長歷程，深刻體會「知道」與「做到」之間的距離，更堅定了建立完整臨床技能培訓路徑的重要性與使命感。

07.持續展望

關注社會議題與脈動	• 掌握AI科技變革與永續發展等社會趨勢，引領教師將真實世界問題引入課堂，發展跨領域的課程設計。
深化教師支持系統	• 持續支持跨校同儕社群與諮詢機制，提供多元研習與教學資源，陪伴教師面對教學現場的各種挑戰。
擴大成果影響力	• 透過成果發表、期刊等多元管道，將優秀的教學模式與研究方法加以推廣，促進教育現場的廣泛應用。

以教學實踐研究為基石，
點亮下一代的學習與成長！