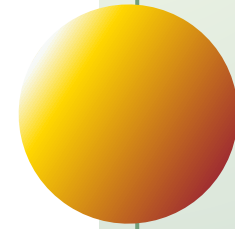
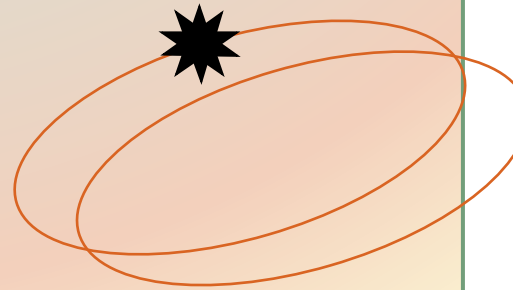




# 教學實踐研究計畫 現況與未來發展



教育部教學實踐研究計畫 協同主持人  
國立臺灣師範大學 陳宏彰副教授



教育部教學實踐研究計畫  
MOE TEACHING PRACTICE RESEARCH PROGRAM



財團法人高等教育評鑑中心基金會  
Higher Education Evaluation and Accreditation Council of Taiwan

OUTLINE



# 報告大綱

教學實踐研究計畫 現況與未來發展

01

計畫目標

02

計畫內容與現況

03

政策銜接

04

計畫支持措施

05

教學實踐研究期刊

06

政策支持模式

07

計畫影響

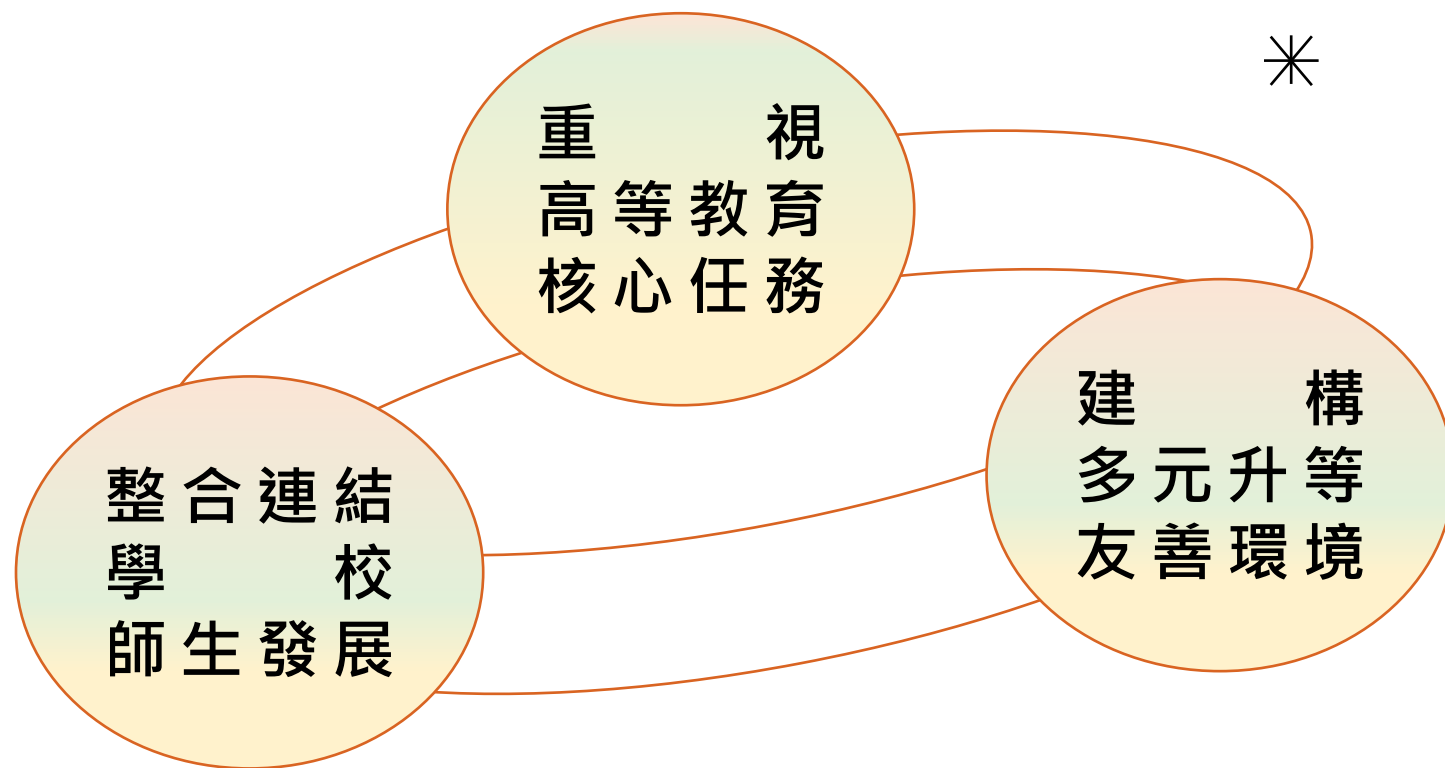
08

持續展望

# 01.計畫目標

## 計畫緣起

教育部於106年公告「教育部補助大專校院教學實踐研究計畫作業要點」，推動「大專校院教學實踐研究計畫」



# 01. 計畫目標

落實教學創新，強化學校培育人才任務。

## 教學實踐研究



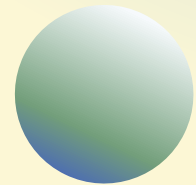
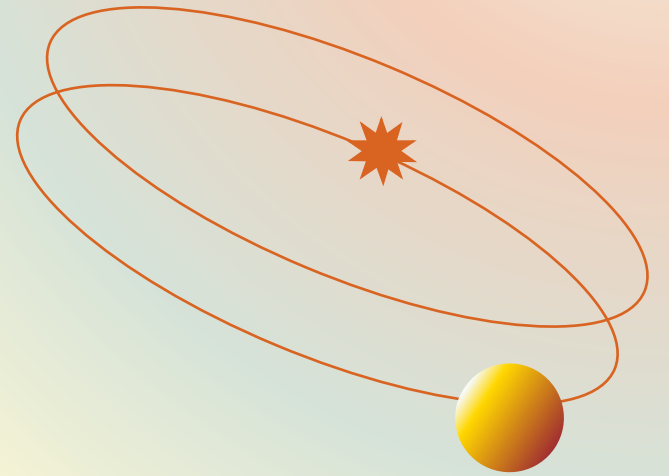
為提升教學品質、促進學生學習成效，**教師**從**教育現場**提出問題。



以課程設計、教材教法，或引入教具與科技媒體進行**實踐研究**。



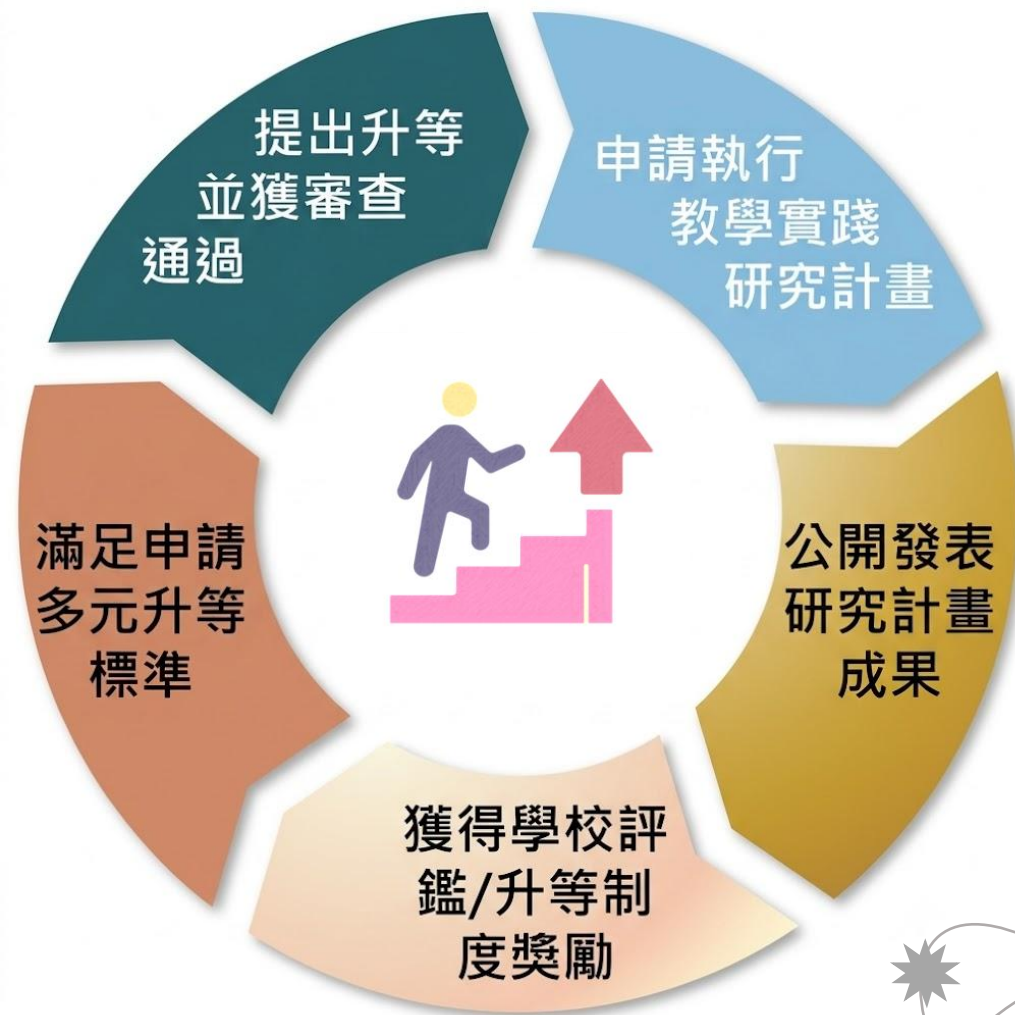
採用適當的**研究方法**與**評量工具**，**檢證**實踐研究**成效**。



# 01. 計畫目標

## 教師職涯發展循環

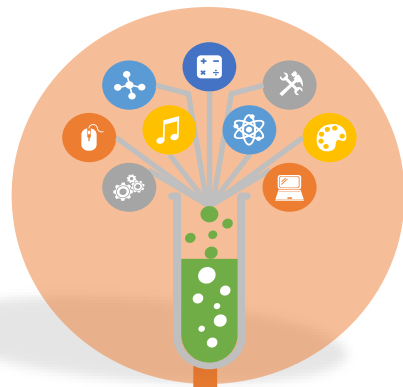
學校推動教師多元升等、整合校內獎勵考核制度，引導教師多元發展，提供不同類型教師職涯發展路徑，並促進學用合一。



※

# 01.計畫目標

動機與目標

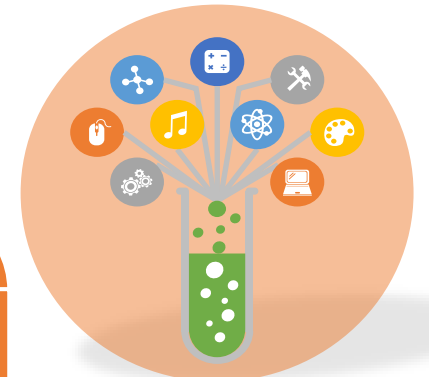
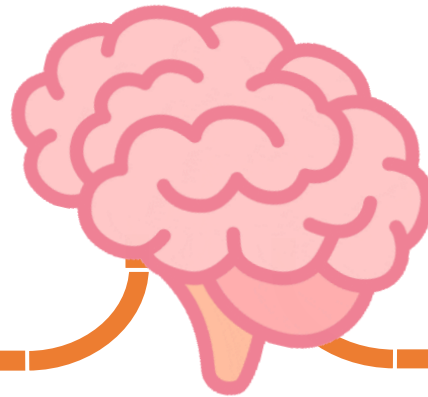


教學現場

✱

✱

最後再回饋給教學現場



教學現場

所驅動的一連串系統性反省、批判與建構的歷程

✱

# 02. 計畫內容與現況



永續推展

109年，  
推動各區域基地計畫

108年，  
擴大經費及補助人數

107年，  
補助經費並推動配套

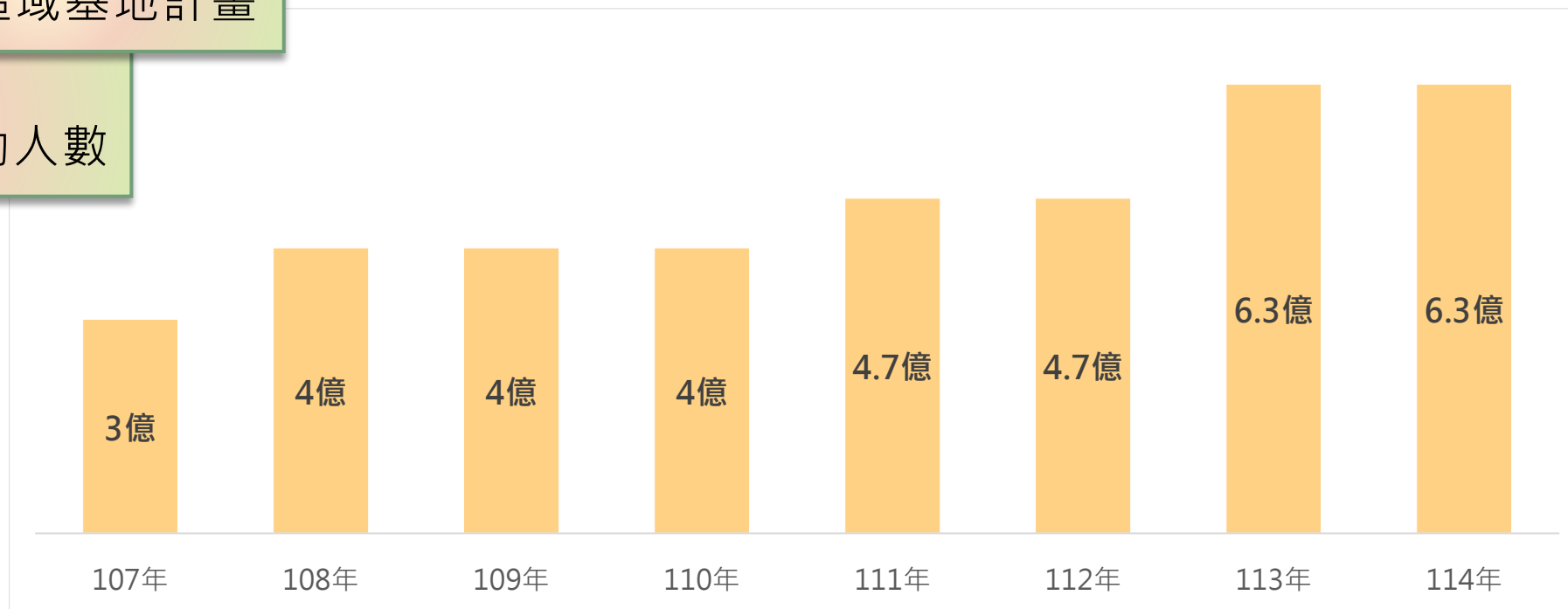
110年，  
表揚績優計畫，  
發行專業期刊

113年起，

- 加碼1.6億元補助聘用博士生擔任教學或研究助理
- 提高計畫主持人費用

114年，  
新增情緒健康與福祉專案

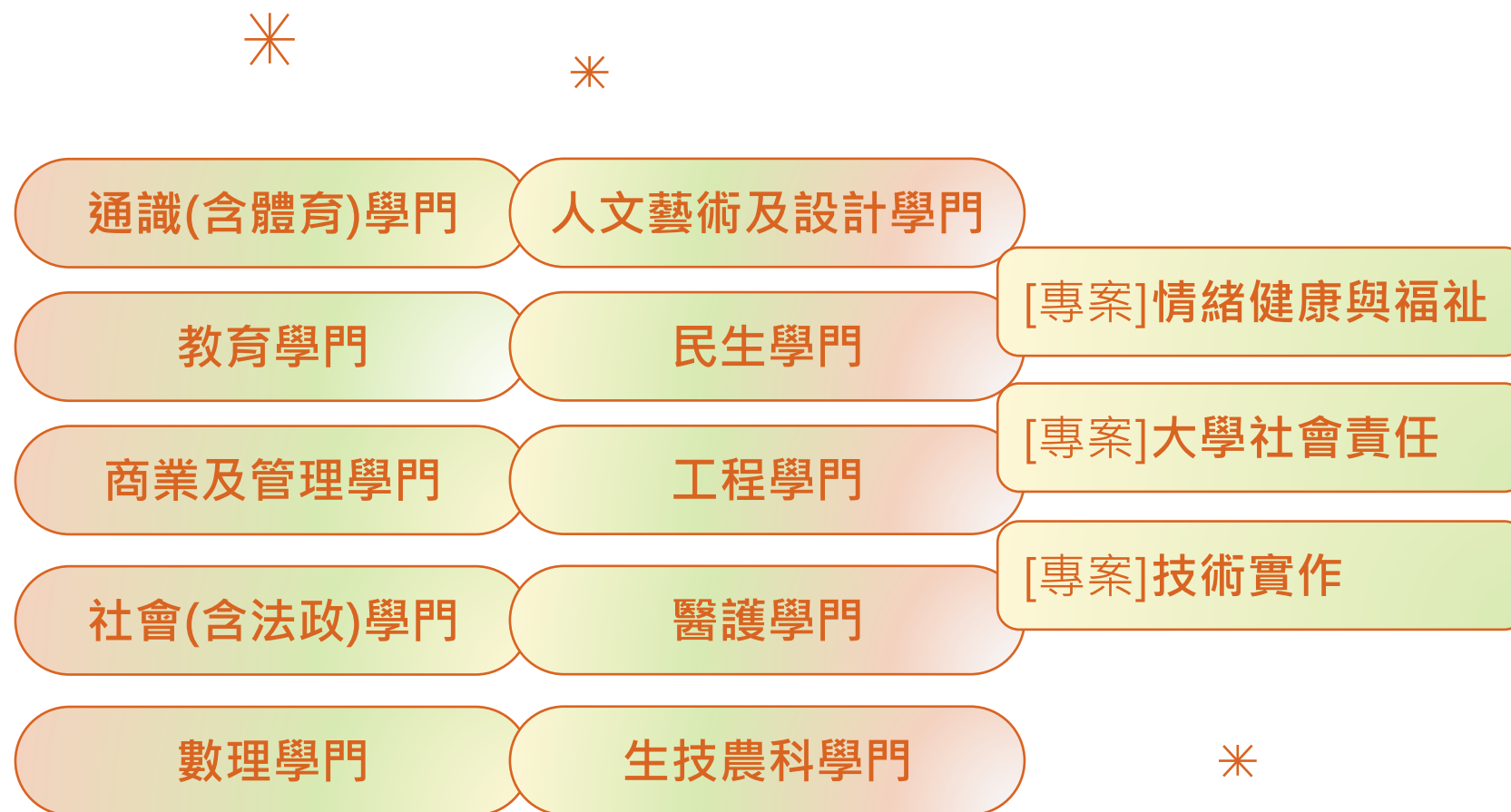
鼓勵教師提出有助學生情緒健康與福祉感受的課程設計



# 02. 計畫內容與現況



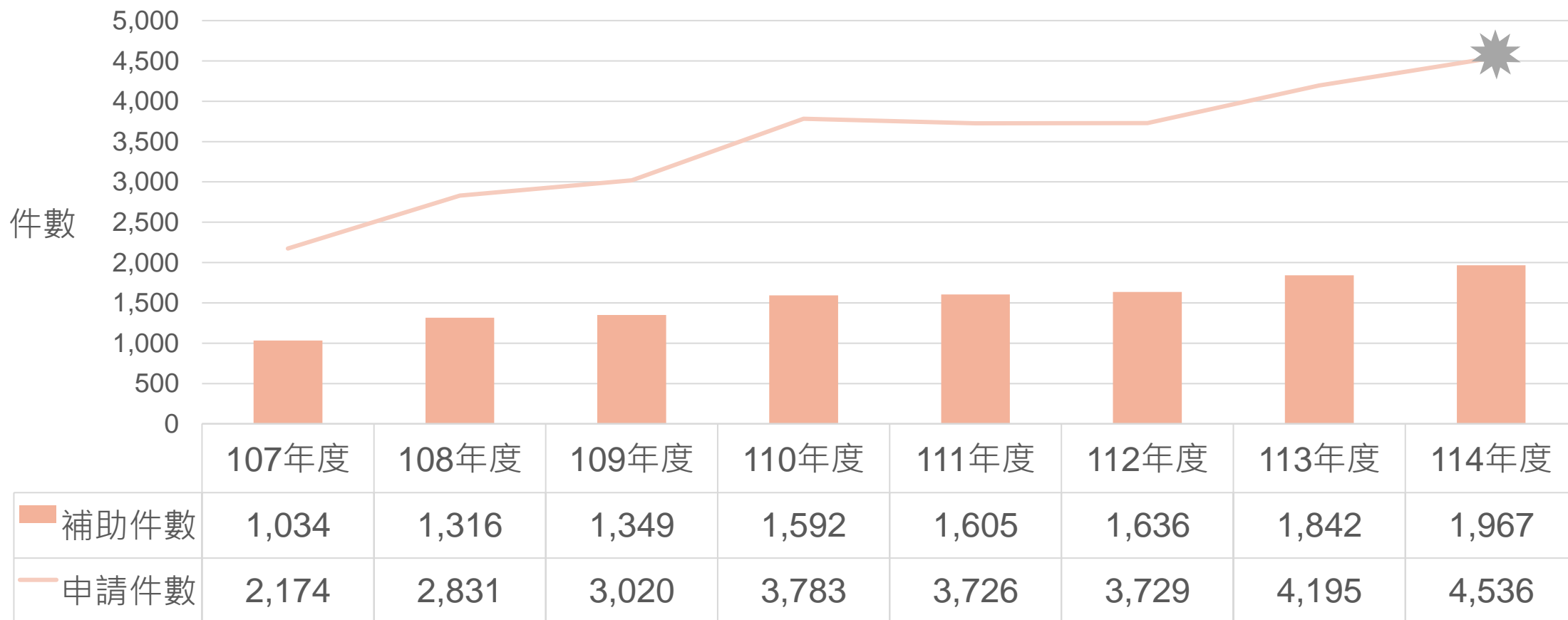
## 學門與專案



# 02. 計畫內容與現況



## 歷年統計



# 03. 政策銜接



- \*
  - 研究取材方向...
    - 海洋教育
    - 性別平等
    - 本土語言
    - 戶外教育
    - 轉型正義
  - 關注課堂上...
    - 不同性別、背景之學生學習差異等議題

...提出教學創新、改進之研究



# 04. 計畫支持措施



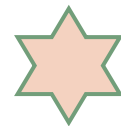
## 區域基地

- 區域型教師支持網絡
- 跨校教師社群
- 一對一諮詢服務
- 主題工作坊



## 遴選績優教師

- 口頭及書面審查
- 績優頒獎典禮
- 擔任活動講師，擴散成果效益



## 多元升等制度

- 建置多元升等審查人才名單，每年7月中旬更新
- <https://tpr.moe.edu.tw/resource/talent>



# 區域基地活動舉隅

TPR縱貫線聯盟

## 教學實踐研究計畫學門交流論壇

<p><b>06/15</b> (一)</p> <p>09:30-15:30</p> <p>教育、通識(含體育) 【專案】USR</p> <p>高科場</p>	<p><b>06/26</b> (五)</p> <p>09:30-16:00</p> <p>醫護、民生、生技農科</p> <p>中科場</p>
<p><b>07/08</b> (三)</p> <p>09:30-15:30</p> <p>商管、人文藝術及設計 【專案】技術實作 【專案】情緒健康與福祉</p> <p>北科場</p>	<p><b>09/17</b> (四)</p> <p>09:30-15:30</p> <p>商管、工程、數理 社會(含法政)</p> <p>虎科場</p>

報名請掃

活動聯絡人：  
國立臺北科技大學 陳薇羽 專任助理  
vivian1012@mail.ntut.edu.tw

主辦單位 | 國立臺北科技大學、指導單位 | 教育部、教育部教學實踐研究計畫專案辦公室  
協辦單位 | 國立臺中科技大學、國立虎尾科技大學、國立高雄科技大學

臺北科技大學辦理學門交流論壇

國立宜蘭大學 150

## 憲法案例與PBL整合於人權課程的嘗試

115/5/19(二)13:00-14:30  
線上Google meet

李孝悌 助理教授  
國立高雄科技大學博雅教育中心

## 戶外海洋體驗與體育課程跨域結合的理念與實務運作經驗之分享

115/5/26(二)13:00-14:30  
線上Google meet

陳建文 副教授  
國立臺灣海洋大學共同教育中心體育教育組

主辦：國立宜蘭大學-教學實踐研究計畫專案部區域基地

宜蘭大學辦理人權及海洋知能講座

智慧導引心航道

## AI、SEL 與海洋教育的教學研究藍圖

115年度 6.22-6.23

指導單位：教育部、教育部教學實踐研究計畫專案辦公室  
主辦單位：教育部教學實踐研究計畫北部區域基地(國立臺北教育大學) 國立臺灣海洋大學  
協辦單位：國立臺北大學、國立臺北科技大學、臺北醫學大學

國立臺灣海洋大學 行政大樓2樓第2演講廳

國立臺北教育大學、臺灣海洋大學等校合辦

靜宜教學實踐研究中區基地

114學年度教師【多元·教學·實踐】系列研習

## 數位融入教學-自媒體手機幫

國立臺灣科技大學應用科技學士學位學程  
胡家紋助理教授

**06/09**  
13:00-16:00  
Google meet會議室

【尊重智財權/拒絕性侵害/性騷擾/性騷擾-投訴也不要】  
指導單位：教育部、教育部教學實踐研究計畫專案辦公室  
主辦單位：靜宜教學實踐中區基地、靜宜大學教務處及教學發展中心  
聯絡人：靜宜大學教務處教發中心 熊若錦 04-26328001分機11137/bear0822@pu.edu.tw  
聯絡人：靜宜大學教務處 鄭巧琦 04-26328001#11139/chiao0123@pu.edu.tw

靜宜大學辦理科技融入課程講座

# 績優頒獎典禮



113年度績優計畫教師合影



嘉賓分享教學心路歷程



績優教師接受教育電台採訪

# 多元升等審查人才庫

計畫官網

相關資源

教育部教學實踐研究計畫  
MOE TEACHING PRACTICE RESEARCH PROGRAM

最新消息 News 關於計畫 TPR Program 我要申請 Applications 下載專區 Downloads 相關資源 Resources

## 多元升等審查人才庫 POOL

! 說明：依據教育部111年7月15日臺教高(五)字第1112202831號函，為推動多元升等政策，專案辦公室蒐集並建置多元升等審查人才名單。本資料庫人才符合教學實踐與教學類研究成果之指標條件，約於每年7月更新(更新日期：114年7月1日)，供學校自行參考使用，惟學校選聘外審委員審查仍應依專科以上學校教師資格審定辦法第31條規定，進行專業審查及不低於高審原則辦理。

領域 全部 學校 全部 全部

關鍵字 請輸入關鍵字 [搜尋Search](#)

[下載人才庫名單](#)

查詢結果共 933 筆

領域	學校	系所	姓名	職稱	研究專長
01教育	中原大學	教育研究所	簡志峰	副教授	課程與教學、資訊教育、遠距教學、多媒體教育、英語教學
01教育	中國文化大學	體育學系	吳慧君	教授	運動生理學、運動醫學
01教育	中國文化大學	體育學系	邱逸翔	副教授	運動心理學、運動計量學
01教育	中國文化大學	教育學系	陳信助	副教授	電腦輔助教學、課程與教學、發展及學習者特性
01教育	中國文化大學	師資培育中心	劉諾霖	副教授	國際比較教育、教育行政、教育政策與制度、教學與學習策略、教育經營與管理、教育社會學、日語教育
01教育	亞洲大學	幼兒教育學系	卓美秀	副教授	幼兒發展與保育、幼兒健康與安全、教具設計與應用、創新教學法、幼兒園課程設計
01教育	東吳大學	師資培育中心	李逢堅	教授	教育社會學、青少年心理學
01教育	東海大學	師資培育中心	陳淑美	副教授	e檔案評量、科技與教學運用、多元文化教育、師資培育


成人教育、專科素養教育、醫學倫理、跨領域教育、一般醫學教育、醫科學術專長分

# 05. 教學實踐研究期刊



✱

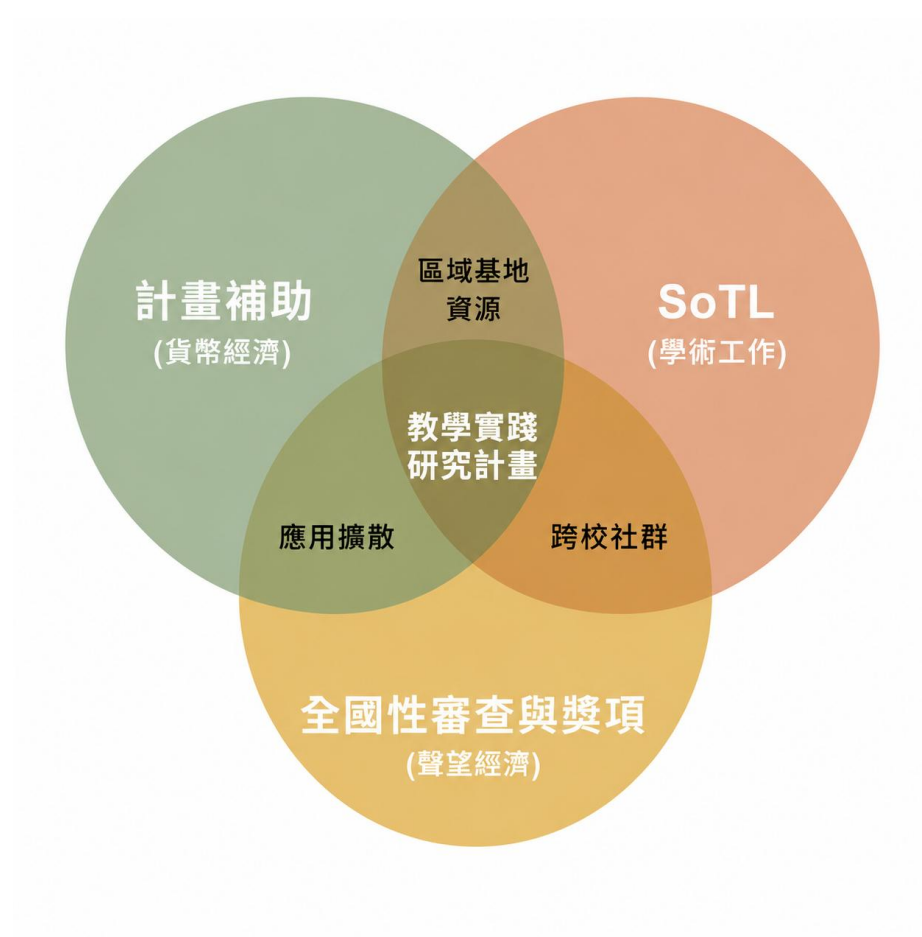
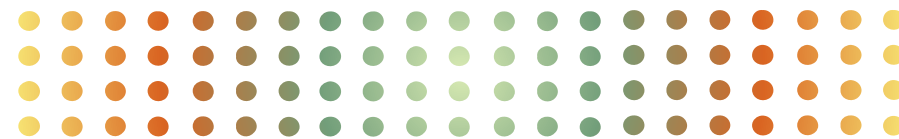


- 每年發行4期。目前發行至第6卷第1期。
- 徵稿類型：「一般論文」、「教學實務紀要」、「議題性評論」。
- 鼓勵教師投稿「**教學實務紀要**」，該類型文章不將「研究方法」與「研究結果」視為必要條件，而是強調基於專業知識特性與學生學習特質，而發想之創意教學策略與實踐。
- 2025年人社中心評比列為「**第三級**」期刊。
- 期刊官網暨投審稿系統：
- <https://jsotl.moe.edu.tw/>

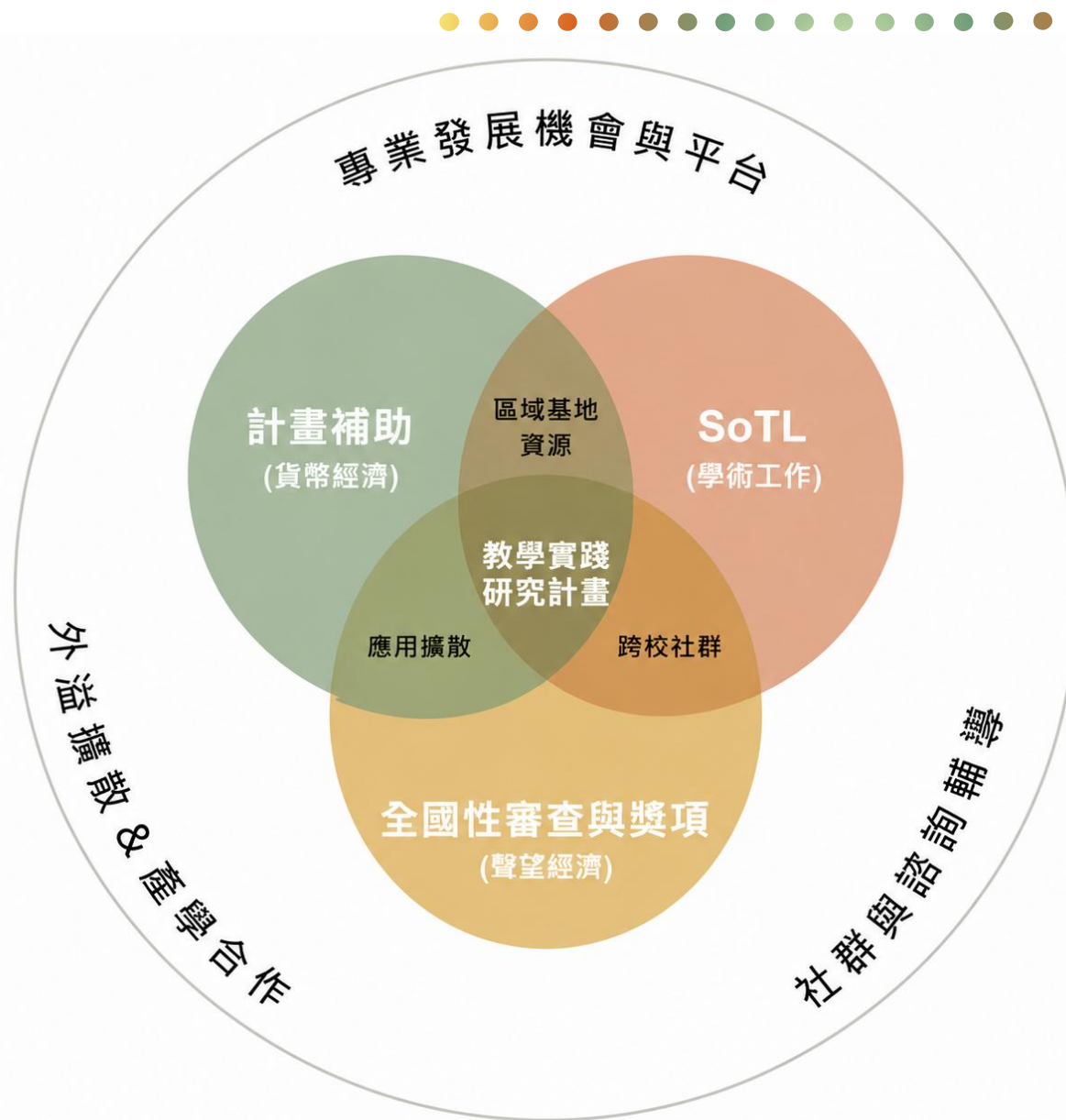
✱



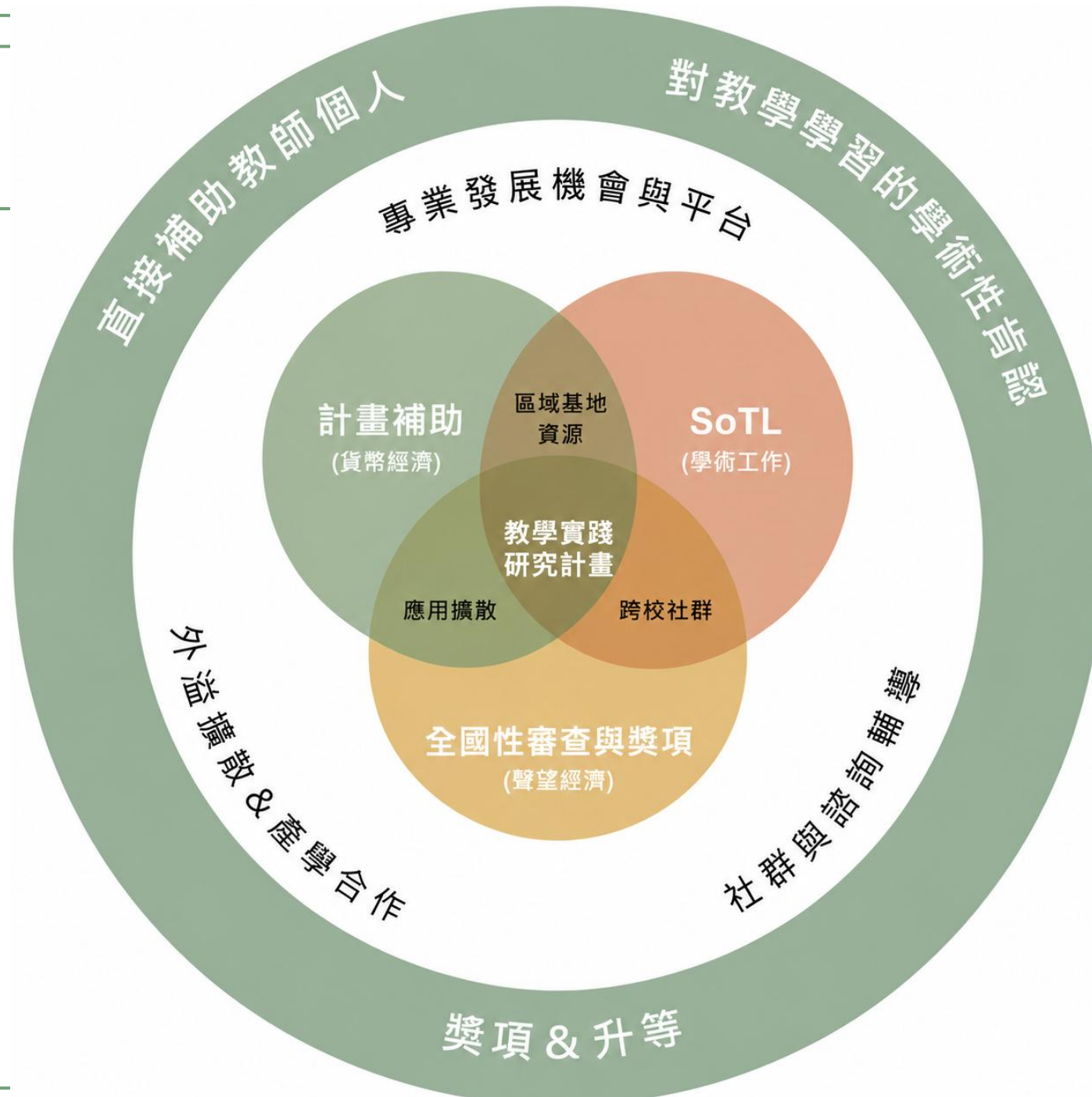
# 06. 支持模式



# 06. 支持模式



# 06. 支持模式

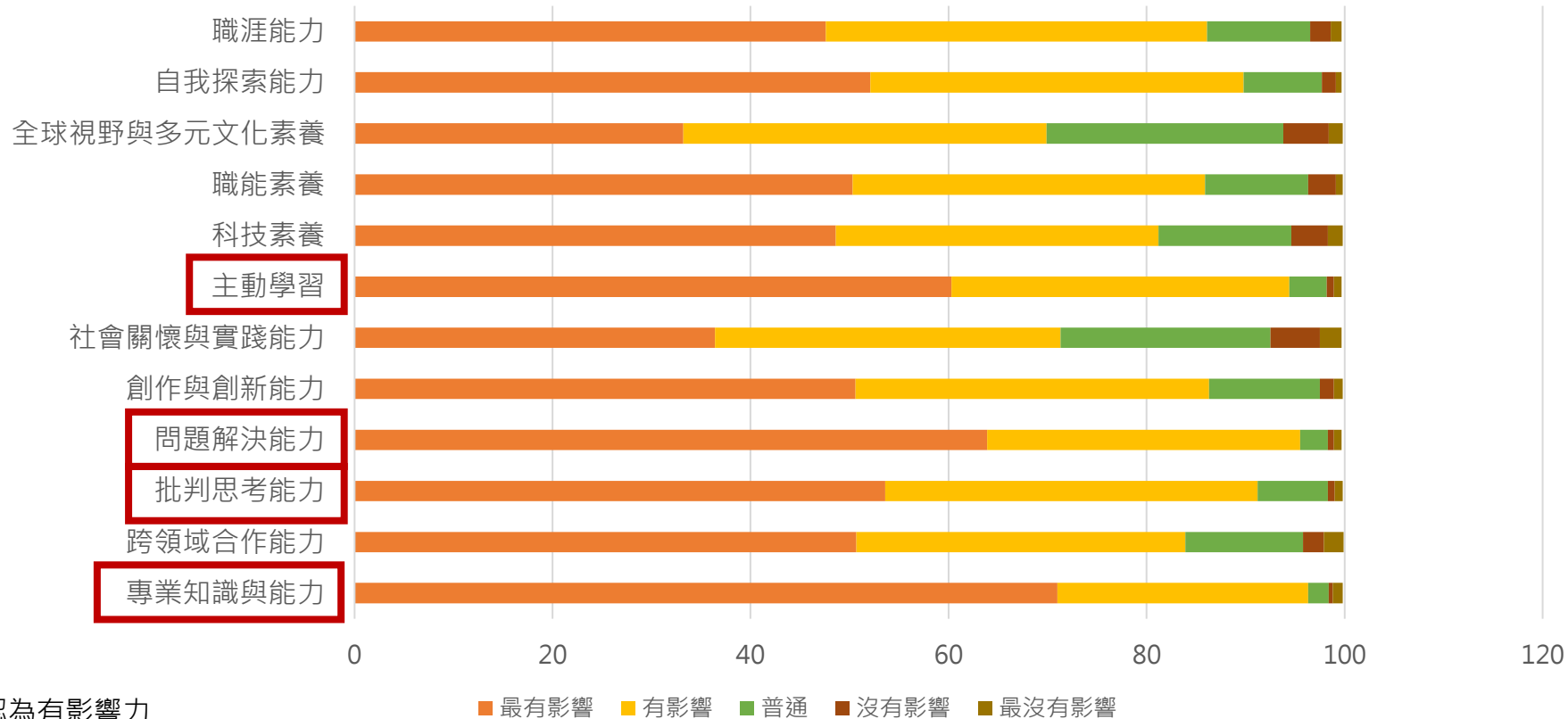


# 07. 計畫影響



資料來源：教學實踐研究計畫113年度教師回饋問卷

## 執行計畫對學生學習成效的影響



超過90%教師認為有影響力

# 07. 計畫影響



資料來源：教學實踐研究計畫113年度教師回饋問卷

## 執行計畫對學生學習投入的影響

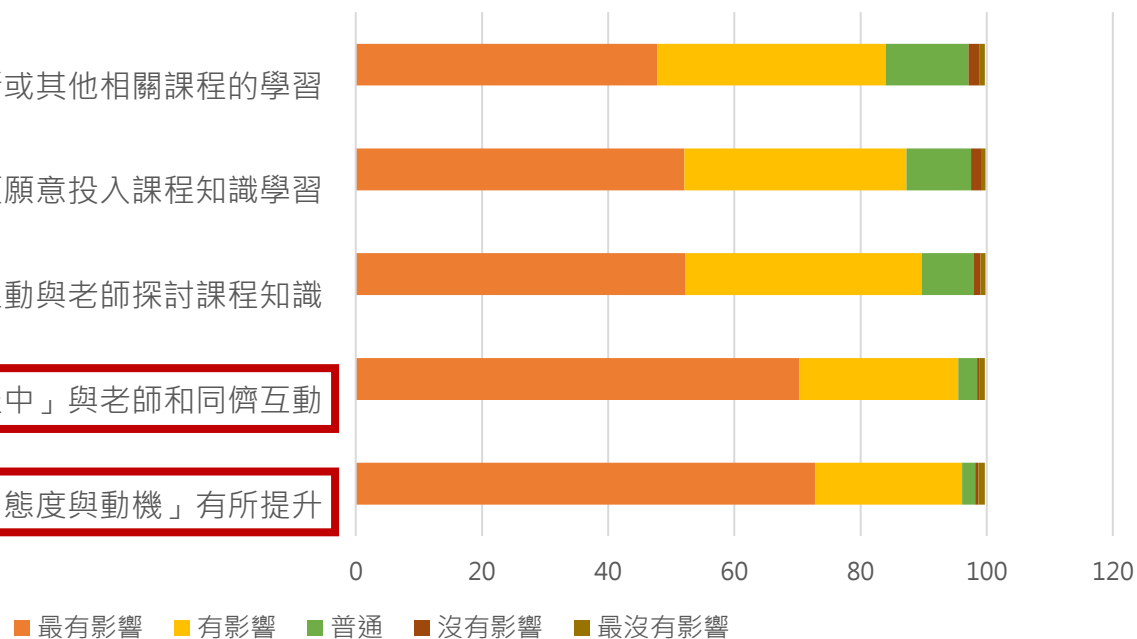
學生願意更進一步進行研究所或其他相關課程的學習

學生在「非課程時間」更願意投入課程知識學習

學生會在「課程後」主動與老師探討課程知識

學生更樂於在「課程中」與老師和同儕互動

學生在「學習興趣、態度與動機」有所提升



  超過90%教師認為有影響力

# 07. 計畫影響



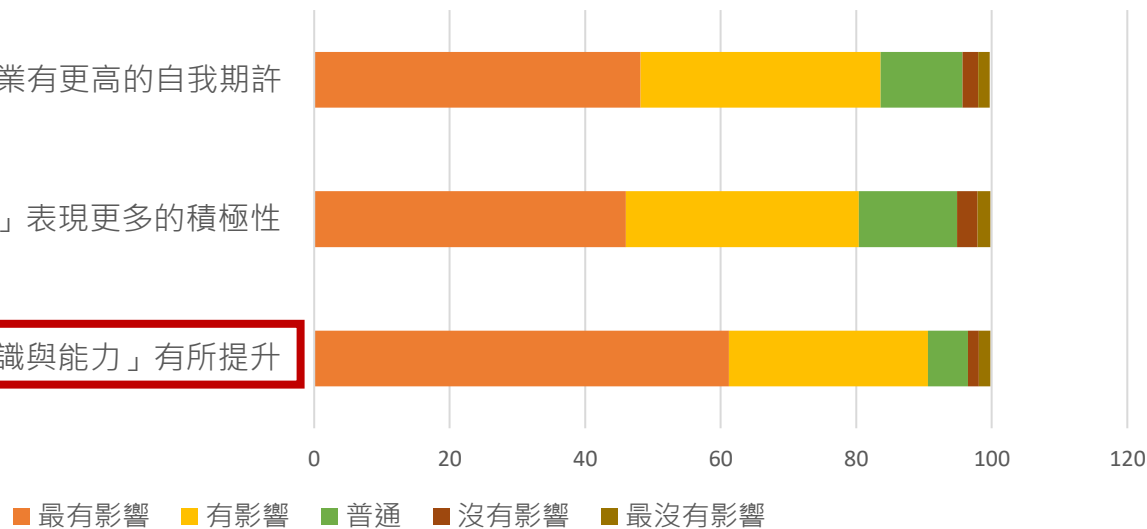
資料來源：教學實踐研究計畫113年度教師回饋問卷

## 執行計畫對專業人才培育的影響

學生對自己在未來進入產業有更高的自我期許

學生對「產業現況探究」表現更多的積極性

學生在「實務 / 產業應用知識與能力」有所提升



  超過90%教師認為有影響力

# 07. 計畫影響



資料來源：教學實踐研究計畫113年度教師回饋問卷

## 執行計畫後，對教師教學專業發展的影響

提升資料蒐集能力與運用多元評量工具

提升跨領域合作的能力

提升教學熱忱

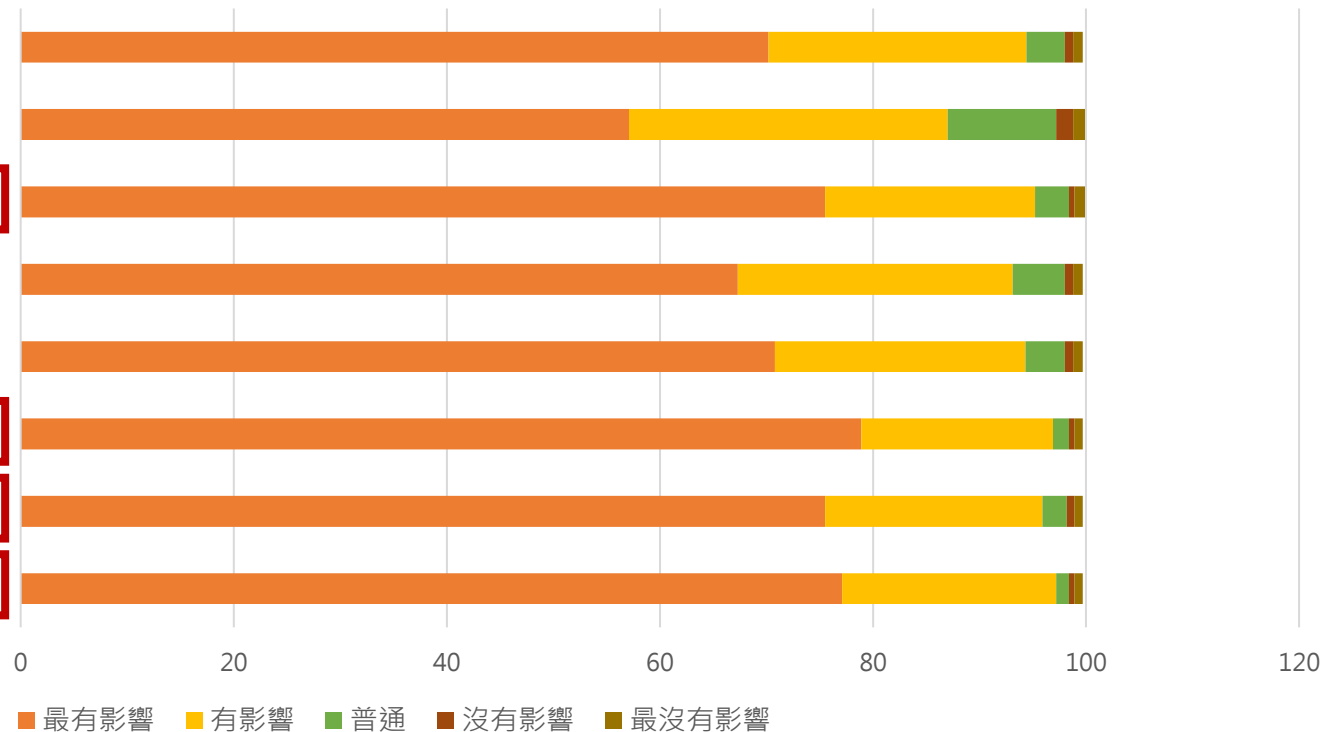
增進研究方法的專業知識

增進成效評估的專業知識

增進課程設計的專業知識

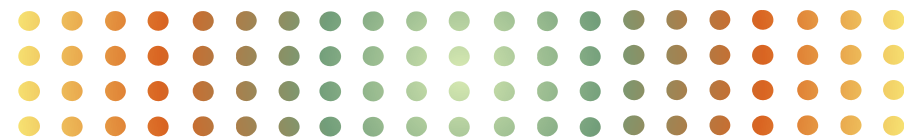
增進教材設計的專業知識

增進教學方法的專業知識



☐ 超過95%教師認為有影響力

# 07. 計畫影響



## 改變學生，也改變老師

質性訪談摘錄 | 升等教師的的觀點

“

### 談價值

我們的價值，是在於我們怎麼去改變一個學生、讓學生真正得到了「質變」... 我希望學生能感覺到：我真的成長了、我真的進步了，對於這個教育的價值，我覺得這比起那一兩百萬、兩三百萬的研究計畫，來得更重要。

“

### 談改變

教學實踐的重要性，不是老師變得很厲害，而是讓學生在學習的過程中，真正感覺到自己也在進步..... 真的可以改變，不只改變學生，也改變老師。



——摘自一位教學實踐研究「升等教師」訪談

# 07. 計畫影響



## 改變的擴散：往內 & 往外

質性訪談摘錄 | 績優計畫教師的觀點

“

### 教的學術的內化

現在不只是計畫對準的那一門課，連我其他的課，也會開始設計一些小方法，去知道學生現在的狀態。

— 摘自一位「績優計畫教師」訪談

“

### 系統性的領導

[ 去分享後 ] ...我就是願意把 LINE 留下來，讓 [ 老師 ] 他們問到飽。因為如果我不讓他們問，他們可能就會覺得太難，乾脆不去申請了。

— 摘自一位「教學中心主管」訪談



# 08. 持續展望



## 關注社會議題與脈動

- 掌握AI科技變革與永續發展等社會趨勢，引領教師將真實世界問題引入課堂，發展跨領域的課程設計。

## 深化教師支持系統

- 持續支持跨校同儕社群與諮詢機制，提供多元研習與教學資源，陪伴教師面對教學現場的各種挑戰。

## 擴大成果影響力

- 透過成果發表、期刊等多元管道，將優秀的教學模式與研究方法加以推廣，促進教育現場的廣泛應用。



以教學實踐研究為基石，  
點亮下一代的學習與成長！



教育部教學實踐研究計畫  
MOE TEACHING PRACTICE RESEARCH PROGRAM