

強效敘事力 研究計畫補助申請 一把抓

國立臺北教育大學 教育學系
賴秋琳
jolenlai@tea.ntue.edu.tw

讀了好多論文、改了很多次，還是被拒絕
好痛苦阿...



寫作心得



- 把研究放在心底
- 避免直線式寫作
- 用零碎的時間織成漂亮的彩衣
- 研究目標學門的計畫內容
- 找目標期刊與學者，閱讀文獻可以激發靈感
- 參與學術社群，找到同好
- 盡量引用5年內文章(除非是經典/重要論文)
- 珍惜每一筆研究資料



計畫/論文
最重要的部分

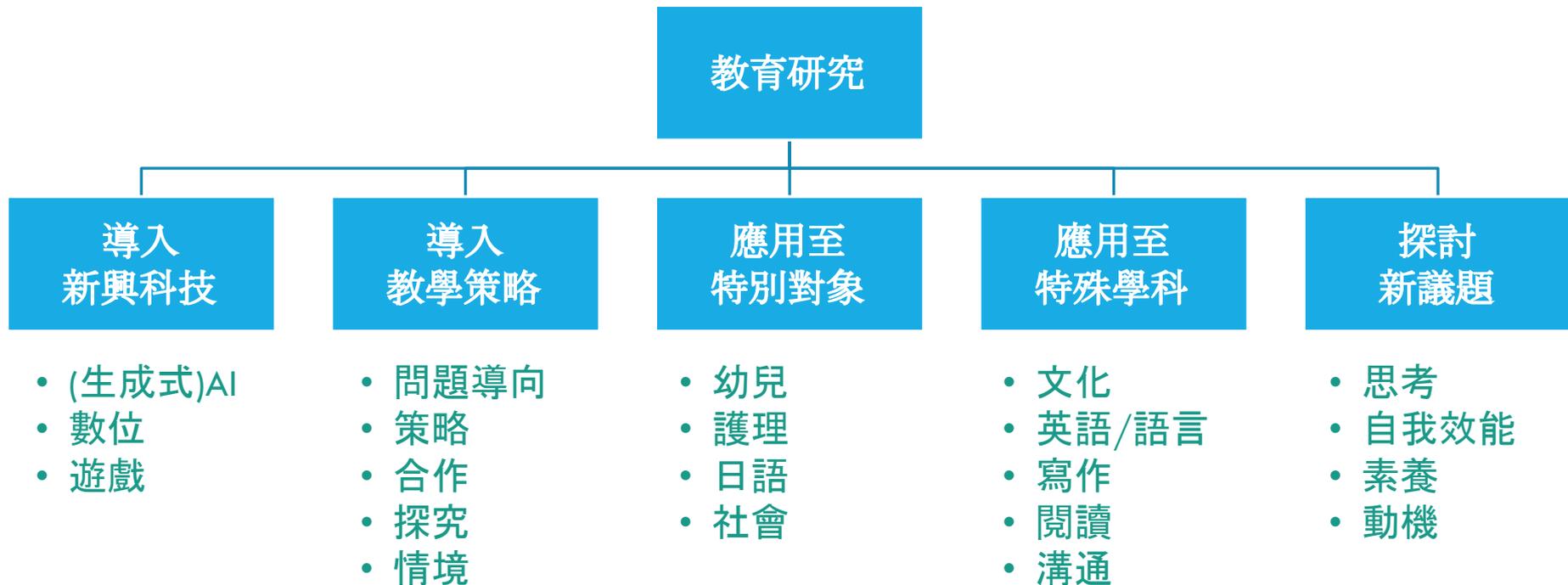
題目

計畫/論文
最重要的部分

最開始要寫的是 ...題目

- 以下題目命名好嗎?
 - 以生成式AI融入師培課程
 - 以生成式AI融入師培教學演示訓練課程
 - 以個人化之生成式AI助教融入師培教學演示訓練課程
 - 探討個人化之生成式AI助教對師培生教學演示能力發展之影響

教育科技研究創新元素



如何制定題目？

Exploring emotional dynamics between productive and improvable knowledge-building discourses

Article Number 105395

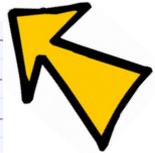
Chenyu Hou, Gaoxia Zhu, Yuqin Yang, Seng-Chee Tan

Effects on the learning achievement, approaches to learning, and multi-stage reflection quality of students with different levels of digital self-efficacy in a data literacy course: An ARCS-based self-reflective online learning model

Article Number 105397

Yun-Fang Tu, Gwo-Jen Hwang, Dongpin Hu

Inbox	Computers & Education: Alert	23 August
Inbox	Computers & Education: Alert	18 August
Inbox	Computers & Education: Alert	16 August
Inbox	Computers & Education: Volume 238 - w	
Inbox	Computers & Education: Alert	14 August
Inbox	Computers & Education: Alert	13 August
Inbox	Computers & Education: Alert	13 August
Inbox	Computers & Education: Alert	09 August
Inbox	Computers & Education: Alert	08 August
Inbox	Computers & Education: Alert	07 August
Inbox	Computers & Education: Alert	06 August
Inbox	Computers & Education: Alert	05 August
Inbox	Computers & Education: Alert	28 July - w



瞭解趨勢並決定方向

結合既有的優勢

針對現有的議題,
加入新的元素

專業

技術

學科

不同的應用及對象
認知、情意、技能

不同的策略
合作、心智工具

不同的議題
動機、態度、5C...

加入創新元素後的研究題目

- 探討個人化之生成式AI助教對師培生教學演示能力發展之影響
- 探討生成式AI結合問題導向學習活動對師培生課堂經營能力之影響
- 探討具批判思考之生成式AI融入師培課程對教學演示能力發展之影響
- 探討情境式任務開發機制對師培生數位技能發展之影響
- 探討結合社會情緒互動之自主學習模式對師培生數位技能發展之影響

教學實踐研究計畫組織

- 一開始寫計畫, 就以要投稿期刊為目標
- 一定要有教育相關文獻基礎
- 一定要有清晰的研究目的
- 一定要有清處的教學設計
- 一定要有清楚的研究設計 (單組多組都一樣)
- 一定要有明確的測量工具 (至少收3種以上資料)

ANSWERS

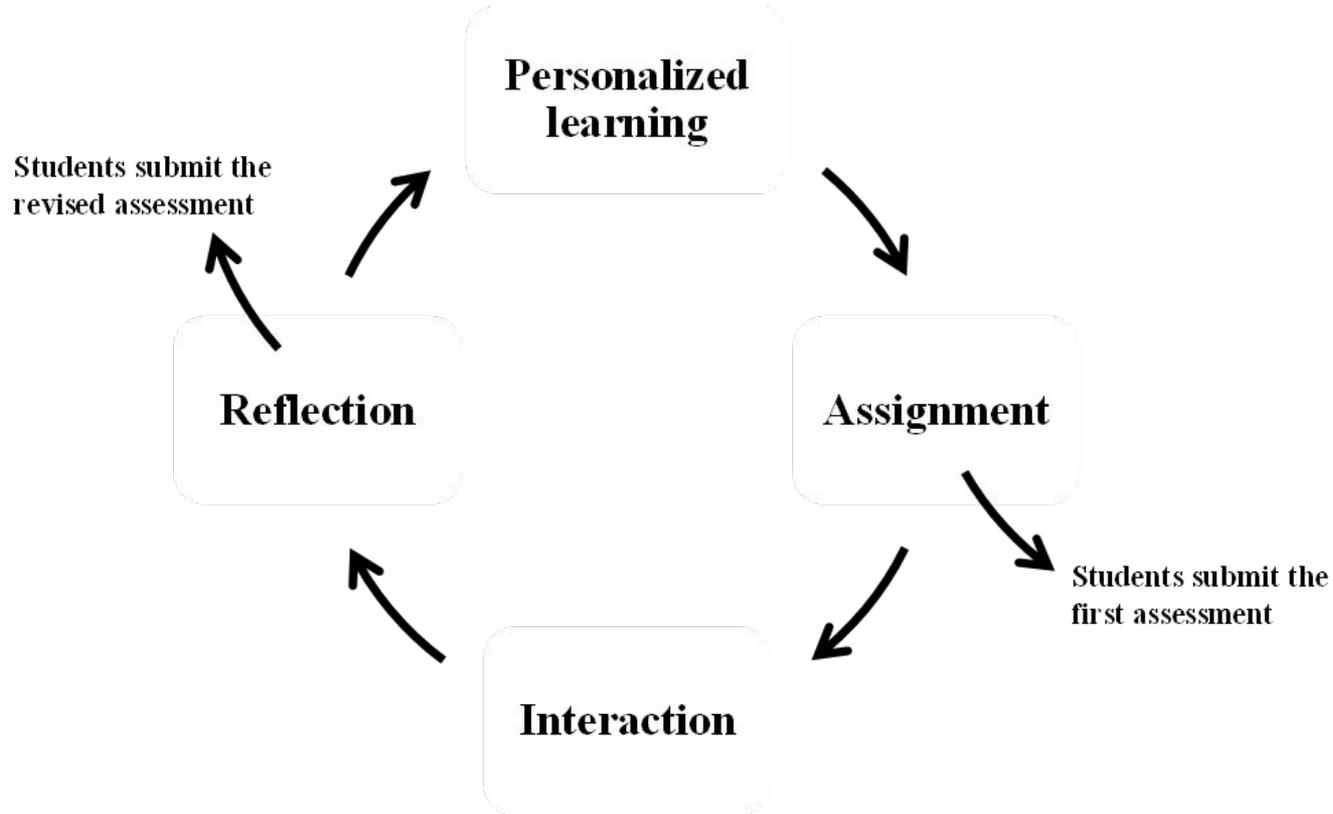
投稿至期刊的方法



教學設計與 規劃

學習流程圖
學生端的逐步活動/介面

結合 PAIR 四階段之自定進度學習循環



結合 PAIR 四階段之自定進度學習循環：A



結合 PAIR 四階段之自定進度學習循環：I & R

你的答案 同學的答案

設計 Google 地球旅遊行程

同學 1: <https://sites.google.com/view/kaiyiyeh/google%E5%9C%80%E7%90%83%E6%97%85%E9%81%8A%E8%A1%8C%E7%A8%B8>
← 回覆

同學 2: <https://sites.google.com/grad.ntue.edu.tw/hsinjou-website/%E5%AD%B8%E7%BF%92%E7%A7%91%E6%8A%80%E8%88%87%E6%95%99%E5%>
← 回覆

同學 3: <https://sites.google.com/view/shutinghuang/google%E5%9C%80%E7%90%83%E6%97%85%E9%81%8A%E8%A1%8C%E7%A8%B8>
← 回覆

同學 4: <https://earth.google.com/earth/d/1kefEonq729De5KSaar0HfPAbyNwH4Dp7usp-s>
← 回覆

繳交完作業後，邀請學生觀賞他人作品

Google地球旅遊行程

GOOGLE地球旅遊行程

作業說明 學生的作業

同學 1: https://earth.google.com/web/search/%e6%97%a5%e6%9c%ac%e6%9d%b1%e4%ba%ac%e9%83%bd%e5%8f%b0%e6%9d%b1%e946.21863785d35y0h0t0r/data=CgJgokClUce_XuJ20FAEufnPC3t2kFAGG1U5jeqeWFAIS2H2kY_eWFAMKK_jwoiCIEbEFURXFI
三評分 (圖章記錄)

2 則回覆

同學 2: 10月26日
<https://sites.google.com/d/1Z-axcUpNK-ab5QSVTD8YLrM2Awk5Cac/p/1TGxN2hGuTvlkFICvZzsSIPpzHFFL>

同學 3: 10月26日
這是我整理好後新交的作業

← 回覆

5 則私人留言

同學 4: 10月12日
目前只是一個半成品，仍需要補充和修改
只是先放上來，看看有沒有什麼重大的缺失需要提前規避而已

同學 5: 10月12日
請問老師，那個google earth螢幕中的資料
我設計了第一天的行程結果只有文字沒有影片

同學 6: 10月17日
請幫我開放檢視的權限囉，請看影片10

同學 7: 10月26日
老師您好，能否請您幫我重開一次作業區？

① 教師與學生互動內容

② 學生根據教師意見修正專題

實驗設計撰寫原則

對象

- 探討個人化之生成式AI助教對師培生教學演示能力發展之影響

- 能力檢測方式 (總共測幾次)
- 自我效能、數位素養問卷 (測幾次)
- 歷程 (對話? 時間? profolio?)

● 樣本

- 清楚描述人數、背景、修習原因
- 描述分組方法、學生學習內容有無差異

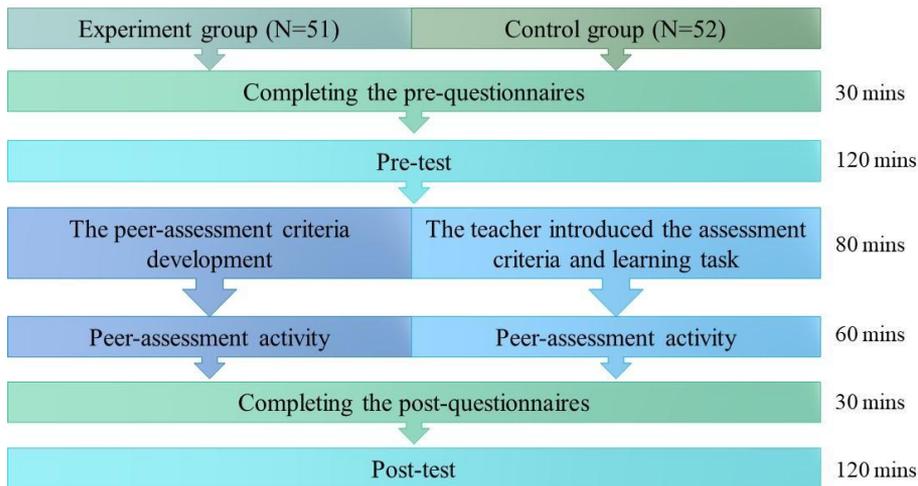
● 研究工具(測量工具)

- 逐項描述測量工具 (需扣緊研究問題 !)
- 報告信度與效度

● 研究流程/實驗流程

- 清楚可對照的實驗流程
- 別忘了對照組

實驗設計撰寫原則



● 樣本

- 清楚描述人數、背景、修習原因
- 描述分組方法、學生學習 內容有無差異

● 研究工具(測量工具)

- 逐項描述測量工具 (需扣緊研究問題 !)
- 報告信度與效度

● 研究流程/實驗流程

- 清楚可對照的實驗流程
- 別忘了對照組

研究背景與 動機

扣緊教學問題

最重要且不容易寫好的部分 - 緒論

- 說明本研究的背景及重要性
 - 過去學者已經做了些什麼？有什麼發現？
- **還有什麼需要解決的問題**？
 - 有什麼可能的解決方式？
- 說明本研究的目的及研究問題



研究背景與動機寫作思路 -The Devil Wears Prada

- 一場電影裡, who is the key person?

結合PAIR四階段之
自定進度學習循環



研究背景與動機寫作思路

- 一場電影裡, who is the key person?

結合 PAIR 四階段之 自定進度學習循環

- 段落安排順序
 - 自定進度學習循環 << 已經進行中的教學模式 + **文獻基礎**
 - 教學現況問題 << 教學者觀察 + **文獻佐證**
 - 提出要解決的方案 (PAIR)

學術研究心聲

我寫了這麼好，
還是被拒絕...

被拒絕後做的事情

徵件審查意見

- 審查意見打開來看
- 去做些快樂的事情
- 教學、研究、服務還是要繼續做
- 論文與計畫多看
- 找到做研究與寫計畫的動力
- 加入研究社群，如國科會學門活動與SIG活動、教學實踐研究計畫社群

1. 申請教師主要教授課程包含電腦在教育上的應用、數位學習以及學習科技與教學等課程，與本計畫相關。教學評量回饋亦顯得良好。
2. 本計畫採翻轉教學方式，而近年來翻轉學習的概念已越來越被接受，廣被現場老師採用，惟本計畫導入建設性失敗的概念，有助於增加本計畫之創新性。
3. 本計畫名為：探討建設性失敗之翻轉學習模式對學生資訊科技應用能力之影響，但是文獻探討部分僅分別針對資訊教育的現況與問題與翻轉學習與建設性失敗進行相關文獻探討，並未定義與說明什麼是資訊應用能力。此外研究問題中也均為提及資訊科技應用能力，似乎有些落差。建議申請教師多予思考釐清。
4. 就教學設計部分，授課計畫書的教學目標、教學內容及學習成效，皆未見呈現建設性失敗策略三種學習機制（先備知識的連結、知識的侷限性以及學習目標的學習重點），建議申請教師多思考規劃如何及時導入教學。
5. 在研究工具部分，學習成就分析是否為計畫題目的資訊科技應用能力分析？此外，目前羅列學習態度與學習滿意度問卷的內容過於寬泛（p.15），建議申請教師能夠針對本計畫特色之建設性失敗策略與翻轉學習模式去設計題項，如此一來，較能精準辨識建設性失敗策略與翻轉學習模式之教與學的成效。

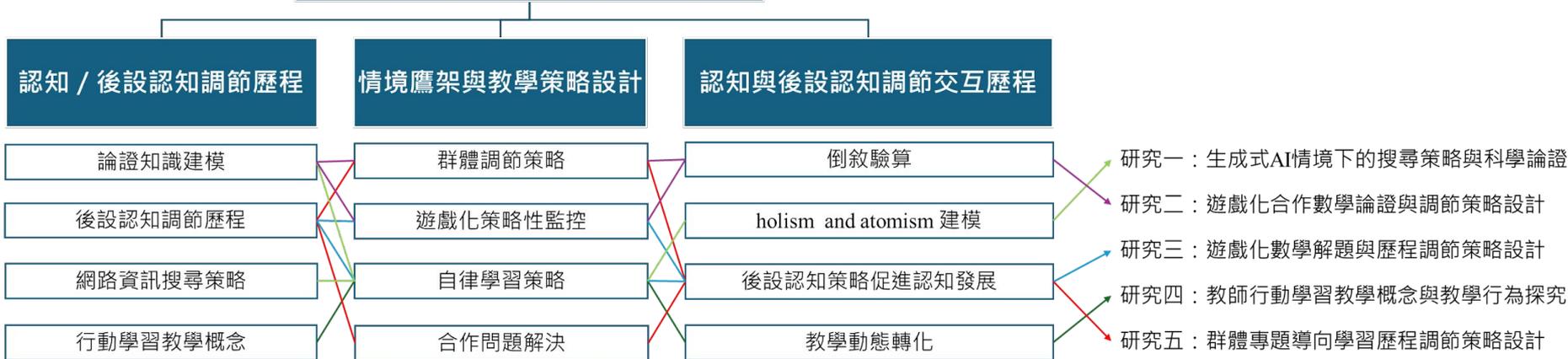
This is the case for your submission. After careful editorial review, we regret to inform you that your manuscript will not proceed to the peer review stage and has been desk rejected because of the following issues:

This article presents a novel research question and offers some interesting findings, particularly regarding the diverse relationships between teachers and AI. However, overall, the study lacks a strong theoretical contribution to the fields of teacher learning and teacher professional development, and does not offer many novel insights.

找到自己的研究核心



調節歷程導向的教學與學習



學術是 漫漫長路

祝大家
計畫攏中
Paper ACCEPTED!!