

教育部教學實踐研究計畫北區基地

從教學現場出發：

教學實踐研究計畫的撰寫心法與申請策略

精簡版

金門大學都市計畫與景觀學系

洪于婷

2025.05.29

分享歷程

講師介紹

啟發練功
之鑰

練功程序

邁向獲取
補助之鑰



講師介紹

洪于婷

現職

- 金門大學都市計畫與景觀學系副教授
/系主任

經歷

- 嘉南藥理大學觀光事業管理系(含溫泉產業碩士班)副教授



教學是于婷生活的日常
教學實踐研究計畫
讓于婷的日常充滿勁心

4

教學實踐
研究計畫

學期前
靜心準備

盡心揮灑

學期中

觀心反思

學期後



啟發練功之鑰

5

教師職涯發展循環

學校推動教師**多元升等**、整合校內獎勵考核制度，引導教師多元發展，提供不同類型教師職涯發展路徑，並促進學用合一。

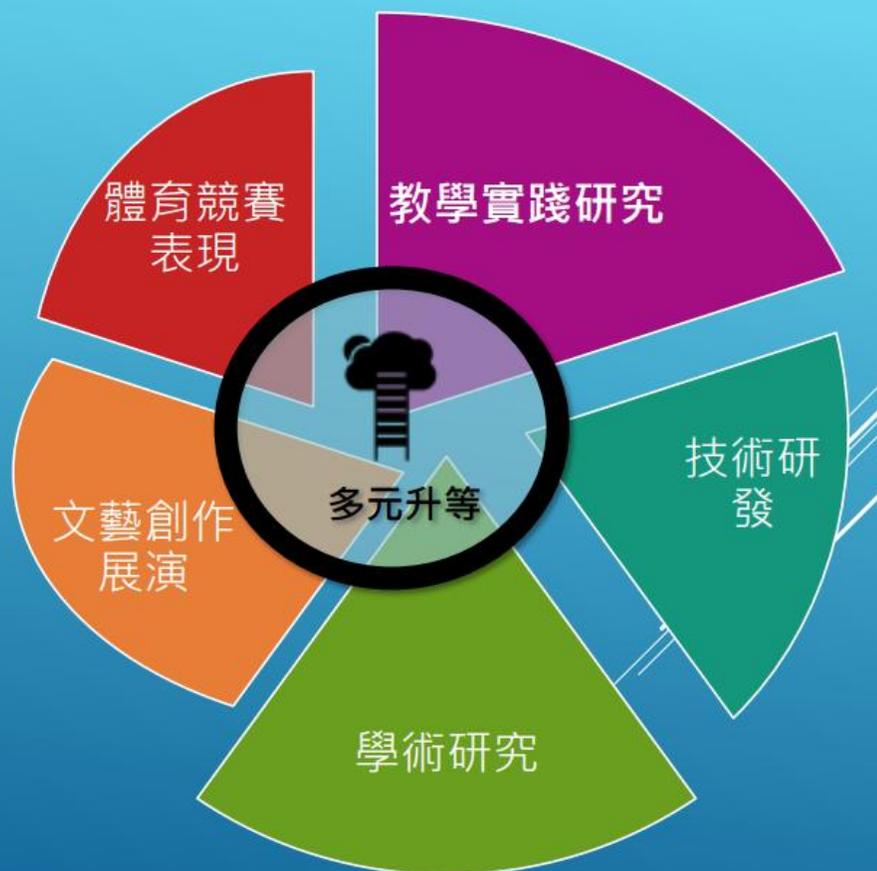


啟發練功之鑰

6

建構多元升等友善環境

- ▶ 專科以上學校教師資格審定辦法於**111年8月17日**修正，明定**5大升等類型**。
- ▶ **教學實踐研究**得以**專門著作**及**技術報告**升等。
- ▶ 各校須配合修正校內章則，提供教師**教學升等**之管道。



啟發練功之鑰

曾獲計畫，以教學實踐研究升等統計

| 升等類型 | 108 年度 | 109 年度 | 110 年度 | 111 年度 | 112 年度 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 教學實踐研究升等 - 技術報告 | 8 | 29 | 20 | 42 | 35 |
| 教學實踐研究升等 - 專門著作 | 5 | 8 | 23 | 13 | 22 |
| 總計 | 13 | 37 | 43 | 55 | 57 |



啟發練功之鑰

補助件數逐年成長



您看到了什麼？



- ◆ 目前流行的題目方向
- ◆ 教學現場與課程設計相關議題都可

9

| 申請年度 | 計畫名稱 | 主要課程 | 申請學門 |
|------|---|-----------|-------|
| 107 | 觀光活動設計與管理教學實踐研究計畫~ 一起來活動吧!我們把校園變成觀光景點! | 觀光活動設計與管理 | 民生學門 |
| 108 | 觀光區規劃設計實作教學實踐研究計畫~ 灣裡社區展風光，觀光創意來添妝 | 觀光區規劃設計實作 | USR專案 |
| 109 | 觀光活動設計與管理教學實踐研究計畫2.0： 走!從校園走入社區~一起來觀光活動吧! | 觀光活動設計與管理 | USR專案 |
| 110 | 裝備自我學習武力、培養學生觀光五力 | 觀光遊憩資源概論 | 民生學門 |
| 111 | 灣裡社區展風光，觀光創意來添妝2.0~實踐地方創客 教育之觀光區規劃設計實作教學實踐研究計畫 | 觀光區規劃設計實作 | USR專案 |
| 112 | 培育學生研擬海洋防災理論為實務議題之教學實踐研 究計畫 | 都市防災 | 民生學門 |
| 113 | 結合STEM教學與國際海洋議題於土地使用計畫課程 | 土地使用計畫 | 民生學門 |

教學實踐研究計劃源起

10

分區校長 會談建議

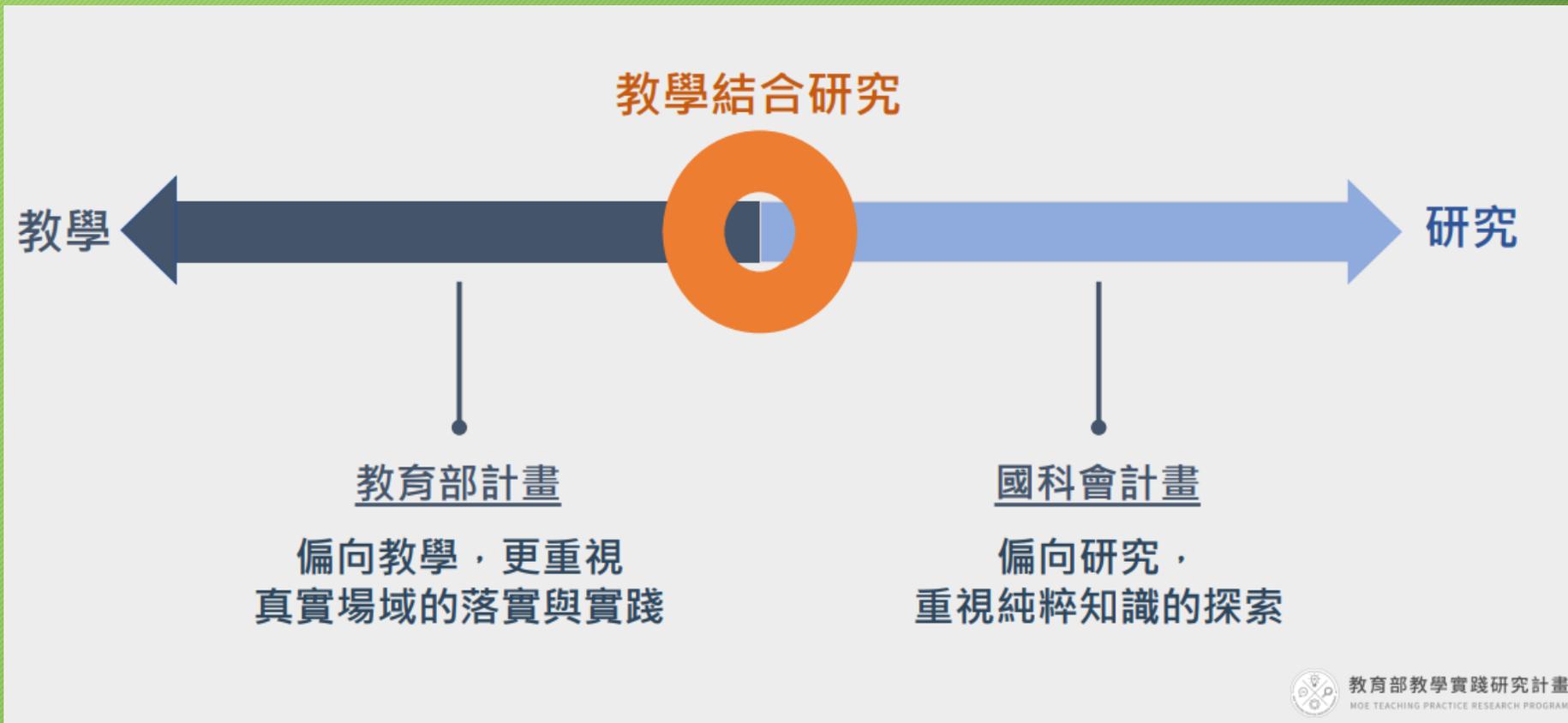
- 大學需重視給了學生什麼，是否培育出具備解決問題能力的學生。
- 教學成效的關鍵在於老師，教學應該形成社群進行教學方法的改革，才有創新的可能。

教育政策 盤點檢討

- 學校為爭取經費未思考定位，大學呈現同質性發展，重研究、輕教學。
- 學校傾向追求排名衍生出以論文點數進行教師評鑑或獎勵，不利高等教育學術發展。

計畫精神與定位

- 前教學實踐研究計畫總主持人 黃俊儒教授



計畫精神與定位

• 前教學實踐研究計畫總主持人 黃俊儒教授

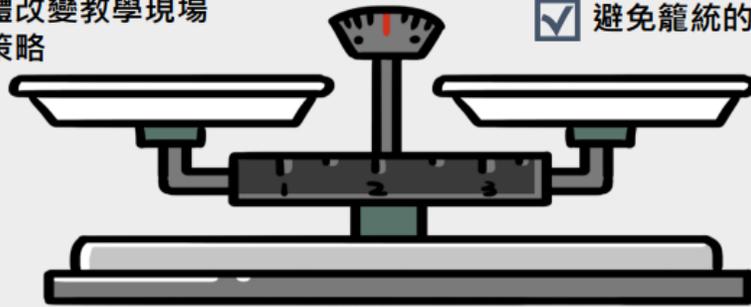
教學實踐研究最重要的兩件事

A 改變教學現場

- 明確的問題意識
- 與時俱進、創新的問題解決方法
- 具體改變教學現場的策略

B 具證據的評估

- 具有系統的觀察與分析
- 避免焦點模糊的綜合印象
- 避免籠統的感覺



以證據為本位的教學活動

教學實踐研究的定義

13

1 教師為「提升教學品質，促進學生學習成效」之目的

2 以「教育現場或文獻資料」提出問題

3 透過「課程設計、教材教法、或引入教具、科技媒體運用」等方式

4 採取「適當的研究方法與評量工具」檢證成效之歷程

誰可以來申請



自己一人申請還是和其他老師合作申請較有利

13

計畫主持人需為現任各公私立大專校院
(包括空中大學及軍警校院) 之下列人員



專任人員
(含專案人員)

1. 獲具本部核發**助理教授**以上教師證書之教師。
2. 獲具本部核發**講師證書**，具有教學成果對外發表或曾獲校內外與教學成就相關獎項者。
3. **專技人員**、專業及技術教師，並建議得列具有本部核發教師證書之教師列為共同主持人。



醫院醫師

1. 係指符合教育人員任用條例施行細則第11條第2項及第3項規定，其聘任、升等審查基準與程序、課程負擔及教師評鑑等，經申請學校比照專任教師辦理，並納入校內章則規範，且未支給兼任教師薪資者，報本部審查同意後，其辦理教師資格審查時，得以專任教師年資採計者。
2. 且應具**教師資格證書**。

學門選擇

逕心提醒：課程屬性、執行內容

14¹⁵

計畫申請類別

10個學門+3個專案，擇一申請（每人至多1份計畫）

1 通識（含體育）

5 社會（含法政）

9 生技農科

2 教育

6 工程

10 民生

專 技術實作

3 人文藝術及設計

7 數理

專 大學社會責任
(含試辦多年期)

4 商業及管理

8 醫護

專 情緒健康與福祉



◆ 情緒健康與福祉專案之課程可包含、但不限於靈性、心靈、療癒、幸福感、福祉、情緒健康、情緒學習、自我覺察、正念、正向、韌性等主題。

補助經費

經費額度

1. 每案最高新臺幣50萬元。
2. 全額補助為原則，惟直轄市所屬學校最高補助90%。
3. 不重複補助，重複者追繳全部補助經費。

人事費編列

1. 人事費以計畫總經費60%為上限。
2. 編列計畫主持人費至多1名，最高1萬2千元/月；共同主持人不得支領費用。

助理費規定

1. 不得聘用專任行政助理。
2. 得聘用兼任行政助理，每名最高1萬元/月，可另編列健保相關費用。

業務費編列

1. 得編列本計畫相關業務費，惟不得編列國外差旅費。
2. 詳參「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」規定。

逕心提醒

17

- 寫計畫前，**先開一次這門課**，並思考：
 - 在教學現場，面對什麼教學問題?(師生兩端)
 - 可以有什麼教學策略因應?(經驗、參考教育研究期刊)
 - 可以有什麼教學方法?(經驗、參考教育研究期刊)
 - 如何證明[↑]是適合解決的途徑?(評量、學習成效)



逕心提醒

18

- 本計畫比較像是「與教學有關的研究型計畫」，並非解決教學現場問題的教學實踐計畫。
- 建議能以「解決教學現場問題」破題，為本計畫面寫出開場白。
- 申請人近五年開設課程類型相當多元，唯在計畫撰寫時建議可以聚焦在擬提課程的深耕情況。

1 教師為「提升教學品質，促進學生學習成效」之目的

2 以「教育現場或文獻資料」提出問題

3 透過「課程設計、教材教法、或引入教具、科技媒體運用」等方式

4 採取「適當的研究方法與評量工具」檢證成效之歷程

- 只有提出各週課程進度，
卻未論述教學創新之處。
- 提出一堆研究問題，但無法衡量
- 有提出學生成績考核方式，
但未提出如何驗證學生學習成效是否提升的
評量機制。

校內申請表填寫說明

教育部補助114年度大專校院教學實踐研究計畫自評申請表(校內用-主持人)

申請學門/專案類別

計畫主持人

職稱

單位

計畫名稱

計畫摘要

研究計畫自評說明

一、所提計畫與學校教學特色、未來發展方向、院或系所課程結構及校務發展之關聯性。
(請說明，至少200字)

二、執行計畫過程中期望或需要學校、學院、學系提供之支持活動或資源。
(請說明，至少200字)

三、所提計畫與是否符合學校、學院、學系所開課之課程計畫。

- 是
- 否



希望能詳細介紹有關教學實踐計劃的申請前置作業的所有內容，提供新進教師有一個撰寫的方向與參考，感謝！

研究計畫內容 I



申請教學實踐計畫獲取通過的要件是那些？

21

• 計畫主持人部分(20%)

- 說明申請人於課程教學現場試圖解決之問題及問題之重要性
- 說明申請人近5年課程**教學經驗與成果**
- 說明申請人近5年教學相關成果與教學實踐研究計畫之關聯
- 申請人於「近3年執行之計畫」請提供執行各項研究計畫的經歷（不限執行教育部計畫）

110年規定，請勿超過5頁

溫馨提醒：申請前的相關課程的準備與佐證。

研究計畫內容 II (80%)

- 計畫創新性與延續性價值
- 研究動機
- 文獻探討
- 研究方法
- 預期完成工作項目與成果
- 參考文獻
- 提出「授

(1)教學實踐研究計畫動機

(2)教學實踐研究計畫主題及研究目的

(1) 研究設計說明

(2) 研究步驟說明(如研究架構、研究假設、研究範圍、研究對象、研究方法
及工具、資料處理與分析及實施程序等)

(1) 預期完成之教學成果

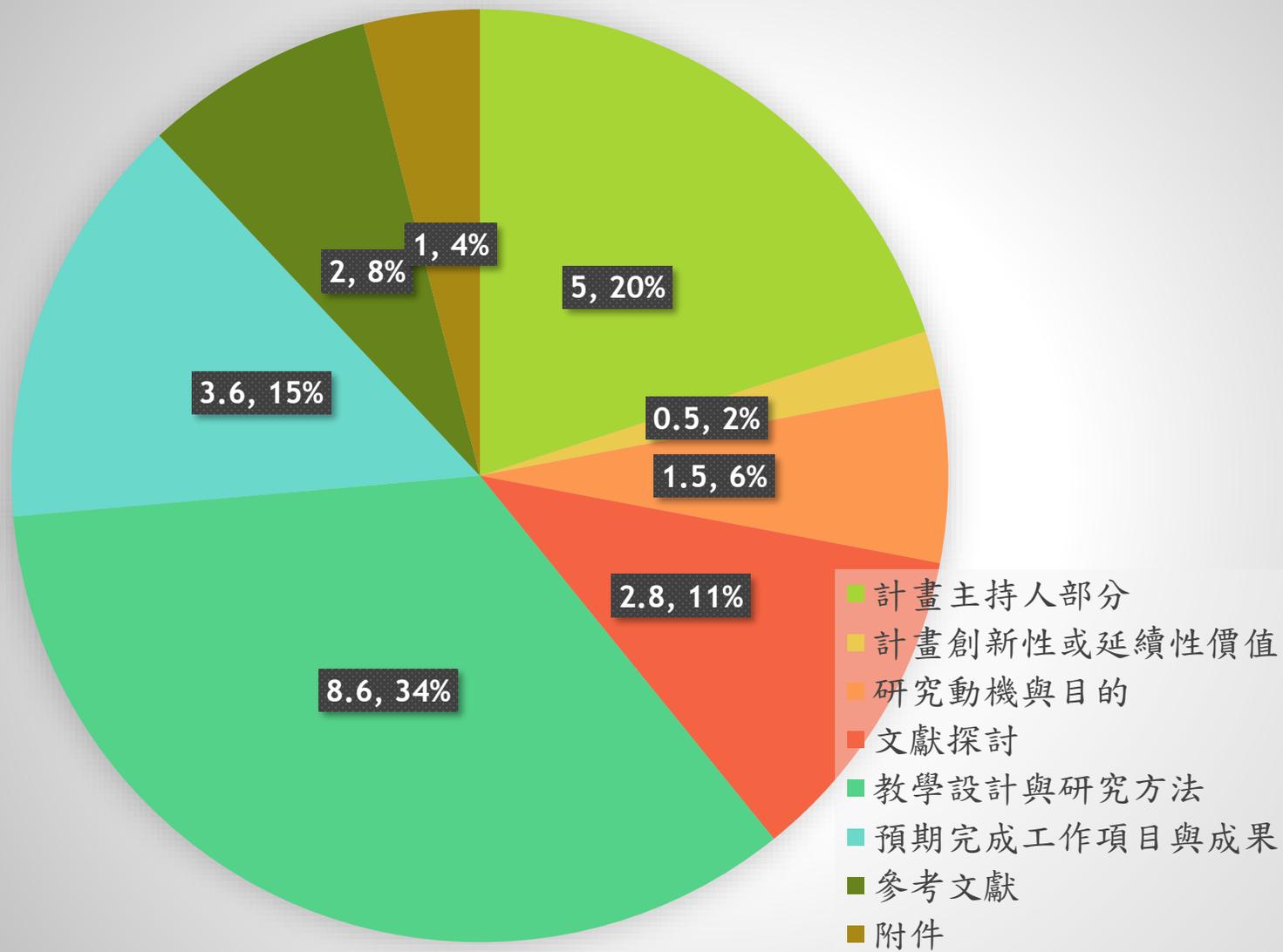
(2)

(3) ◆ 頁數至多**25頁(一年期)**，**多年期計畫書格式(40頁)**。

(4) ◆ 補助額度：每案最高補助以新臺幣**50萬元**為限。

計畫書頁數比例

23



| 內容 | 頁數 |
|-------------|-----|
| 計畫主持人部分 | 5 |
| 計畫創新性或延續性價值 | 0.5 |
| 研究動機與目的 | 1.5 |
| 文獻探討 | 2.8 |
| 教學設計與研究方法 | 8.6 |
| 預期完成工作項目與成果 | 3.6 |
| 參考文獻 | 2 |
| 附件 | 1 |

課程教學現場試圖解決之問題及問題之重要性

近5年課程教學經驗與成果

近5年教學相關成果與本計畫之關聯

善用附件

我還寫了…

(凸顯特點與計畫相關)

- 教學理念與特色
- 獲獎榮譽 (自己、指導學生..)
- 指導學生：專題、論文、大專生研究、各種競賽
- 教學相關之校內、外服務
- 研究期刊、研討會議
- 教學實踐研究相關社群、工作坊

溫馨提醒：申請前的相關課程的準備與佐證。

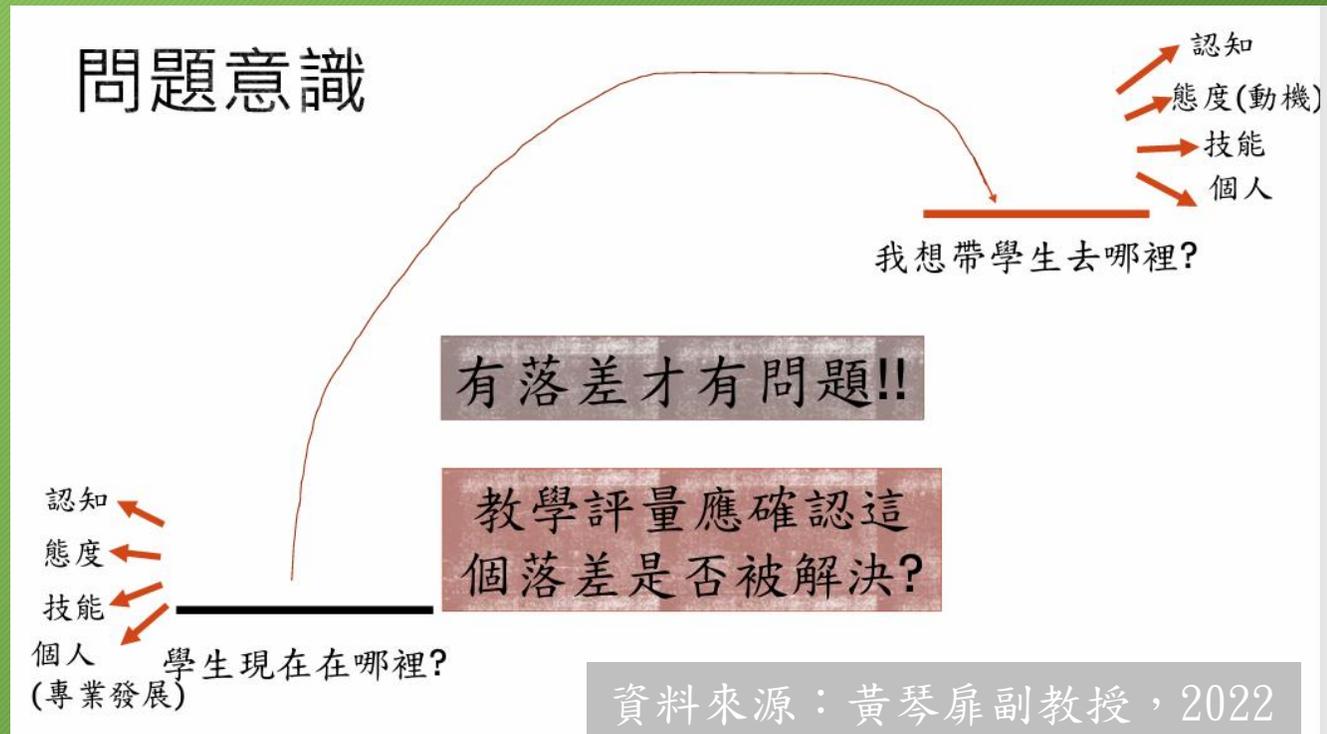
計畫書焦點-研究動機



請問實踐計畫中最難寫的是哪部分，您又是如何克服困難？謝謝！

說明課程教學現場試圖解決之問題及問題之重要性

- ◆ 說明課程的重要性與價值
- ◆ 清楚地揭示自己所觀察到的待解答問題或痛點
- ◆ 逐段說明各個問題意識（待解決問題）



研究方法

研究方法包含

- 研究模型、系統架構、
實驗設計、研究工具等等

不宜只寫著「本論文之研究方法為
問卷調查法」

- 這個其實只是資料收集方法。

計畫書焦點-預期完成工作項目與成果

27

- (1) 預期完成之教學成果
- (2) 預期達成之學生學習成效
- (3) 預計教學成果公開發表分享之規劃
- (4) 教學成果對教學社群/參與社區發展/技術實作可能產生之影響與貢獻

教學效果

- 開發新教材
- 創新教法

學生學習成效

- 質性
- 量化

公開發表分享

- 期刊
- 研討會
- 教材
- 學生作品

社群影響與貢獻

- 校內社群
- 跨校社群
- 地方社群團體

邁向獲取補助之鑰 教學實踐研究計畫支持平台



28



- 計畫官網 (<https://tpr.moe.edu.tw/news>)
- FB粉絲團 (關鍵字：教學實踐研究計畫)
- YouTube頻道 (關鍵字：教學實踐研究計畫)
- 《教學實踐研究》期刊
(<https://tpr.moe.edu.tw/journal>)

邁向獲取補助之鑰

- ▶ 鼓勵教師於課程融入海洋教育、性別平等、本土語言，以及關注課堂上不同性別、背景之學生學習差異等議題，提出教學創新、改進之研究。



邁向獲取補助之鑰

30

教學實踐研究期刊

- ▶ 為解決國內相關研究期刊不足，本部自108年起補助成立教學實踐研究期刊。
- ▶ 具正式審查機制，提供研究發表園地，有助累積與擴散研究成果。
- ▶ 期刊內容分一般論文、教學實務紀要與議題性評論3類型，每年度發行4期，各期發表約5至6篇文章，目前出版至第4卷第3期。



期刊投稿系統請掃QR code

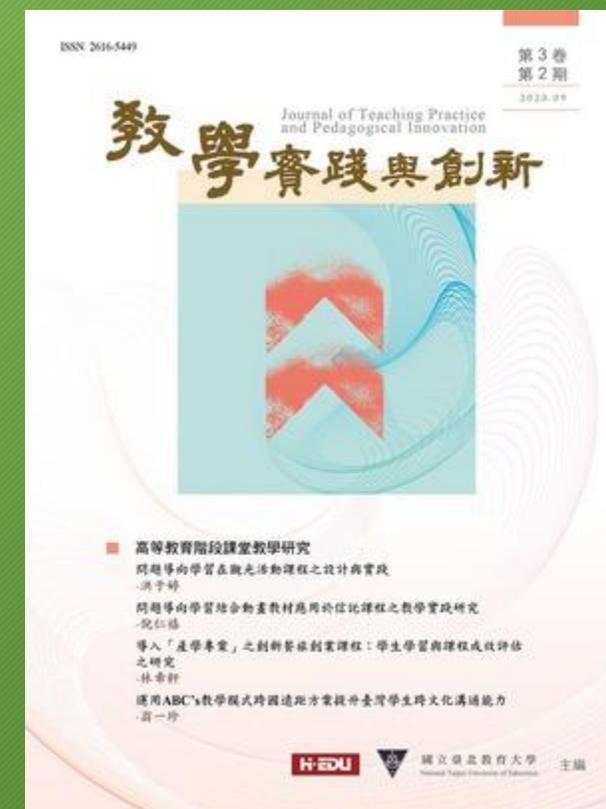
教學實踐研究

Journal of Scholarship of Teaching and Learning
2023. 9月 vol. 3 第三期



實踐社區關懷於觀光活動課程歷程之研究
Framing Practical Action of Community Cares Learning for the Curriculum of Programming and Management for Tourism Events

- 作者：洪宇婷 (Hung Yu-Ting)
- DOI: 10.7007/SoTL.202309_3(3).0002
- 關鍵字：大學社會責任、設計本位學習模式、跨域學習、觀光活動設計
- 全文： 下載次數：368



ISSN 2016-5449

第3卷
第2期
2023.09

教學實踐與創新

Journal of Teaching Practice
and Pedagogical Innovation

- 高等教育階段課堂教學研究
問題導向學習在觀光活動課程之設計與實踐
- 洪宇婷
- 問題導向學習結合動畫教材應用於信託課程之教學實踐研究
- 倪仁德
- 導入「產學專業」之創新藝術創業課程：學生學習與課程成效評估
之研究
- 林杏軒
- 應用ABC's教學模式跨國遠距方案提升臺灣學生跨文化溝通能力
- 蕭一玲

H-EDU 國立臺北教育大學 主編
National Taipei University of Education

資料來源：高等教育司，2024

邁向獲取補助之鑰

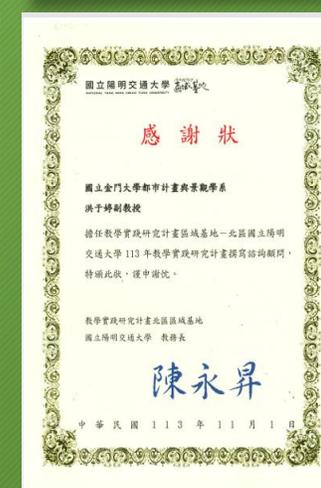
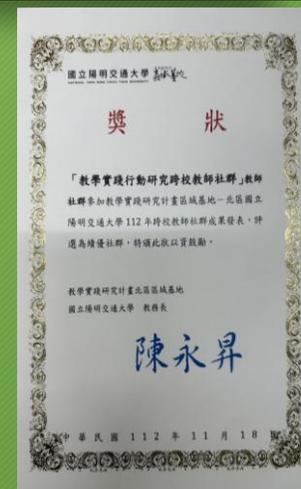
區域基地

為增強擴散效益，進一步回應大專校院教師投入於教學實踐研究計畫的需求，教育部啟動區域基地計畫，透過區域基地學校連結各區域大專校院，與專案辦公室形成緊密的教師支持網絡，主要目的如下：

- ▶ 共構教學實踐教師支持網絡
- ▶ 形成區域型的跨校教師社群
- ▶ 提升教師教學實踐研究能量
- ▶ 健全跨校教師發展支持網絡

| 年度 | 校數 | 每區補助 | 合計補助 | 區域基地 |
|-------|----|-------|---------|--|
| 109年度 | 5 | 200萬元 | 1,000萬元 | 北：國立臺北教育大學 國立陽明交通大學 國立臺北科技大學 ^(111增) 中：靜宜大學 南：國立中山大學 東：國立宜蘭大學 |
| 110年度 | 5 | 300萬元 | 1,500萬元 | |
| 111年度 | 6 | 300萬元 | 1,800萬元 | |
| 112年度 | 6 | 300萬元 | 1,800萬元 | |
| 113年度 | 6 | 300萬元 | 1,800萬元 | |

配套措施



2023國立陽明交通大學北區區域基地績優社群

2024教學實踐研究計畫北區區域基地顧問

孩子們的
歲月靜好

是因為有優質
老師負重前行

于婷與大家
共勉之~



愛爾蘭詩人葉慈曾說過：「教育不是注水入壺，而是點亮蠟燭。」