

研究成果產出及發表不卡關— 期刊投稿與研究倫理經驗分享

國立彰化師範大學師資培育中心

劉世雄 特聘教授

shsiung@cc.ncue.edu.tw



- 一、教學實踐研究-成果發表的核心要點
- 二、教學實踐研究-研究倫理實務分享

Scholarship of Teaching and Learning

- ▶ Boyer於1990年發表Scholarship Reconsidered：Priorities of the professoriate一書，重新建立Scholarship的定義
- ▶ 學者是將所探討的知識經由連結轉化有效傳達給他人的人？
 - ▶ 以知識研究為起頭，將其研究成果知識，藉由情境詮釋與實務應用價值的發展，轉化為課程內容，再透過教學設計，傳遞給大學生，以延續人類的知識與智慧。
- ▶ 早期的發展是Scholarship of Teaching，後來逐漸強調Learning

教學實踐研究定義

- ▶ 教育部：教師為提升教學品質，促進學生學習成效，以教育現場或文獻資料提出問題，透過課程設計、教材教法、或引入教具、科技媒體運用等方式，採取適當的研究方法與評量工具檢證成效之歷程。
- ▶ 目的：提升教學品質，促進學生學習成效(改善學生學習問題)
- ▶ 起點：教育現場或文獻資料提出(研究)問題
- ▶ 方法：透過課程設計、教材教法、或引入教具、科技媒體運用
- ▶ 檢證：適當的研究方法與評量工具

教學實踐研究成果要發表：三大核心概念

解決學生學習問題



改善課堂教學方法



蒐集證據提出結果

提出教學實踐貢獻



解決難題創新知識



文獻與信效度並行

選擇可投稿的期刊



國內外期刊的索引



SoTL期刊審查重點

其一：解決學生學習問題(for 成果)

解決學生學習問題



改善課堂教學方法



蒐集證據提出結果

- 學生問題真的是學習問題嗎？你看到的是行為，還是學習問題？
- 這個問題是不是你自己的疏忽而已？還是真的是影響甚鉅的大問題？
- 你如何確定這是一個大問題？有無文獻支持你的問題(觀點)？

其一：解決學生學習問題(for 成果)

解決學生學習問題



改善課堂教學方法



蒐集證據提出結果

- 先前的學習問題，是在什麼(傳統)的教學下產生的？
- 先前的問題，有多少影響因素？有些(小)影響因素，自己是否有嘗試處理過？(要寫出來)
- (創新來自於改良)新的方法(細節)是什麼？你如何推估新的方法是有效的(新方法的亮點)？

其一：解決學生學習問題(for 成果)

解決學生學習問題



改善課堂教學方法



蒐集證據提出結果

- 既然教學在於改善學生問題，你要用什麼資料來回答問題是否改善？(研究工具)
- 這個證據是否來自於創新教學方法的效應？創新教學方法是否得以產生這些資料？
- 研究工具蒐集來的證據充分嗎？會不會以偏概全？(研究方法)

其二：提出教學實踐貢獻(for 投稿)

- 大學老師是知識產出的人，教學知識的產出，也是一種貢獻
- 解決你自己的問題不算是貢獻？解決大家的共同難題才算？
- 貢獻定義多元，但「從大家都已經知道或視為理所當然的事，往大家還可以怎麼做會更好」，就是往貢獻方向走。

提出教學實踐貢獻



解決難題創新知識



文獻與信效度並行

其二：提出教學實踐貢獻(for 投稿)

- 解決現在的問題，思考未來可能的問題預做準備(培養)，同樣有價值。
- 我有啊，為何被寫成不具有貢獻性？因為，你沒有把難題、創新，寫得像難題和創新。
- 廣泛、跨領域閱讀，搭配寫作技巧(段落間的邏輯關聯)。

提出教學實踐貢獻



解決難題創新知識



文獻與信效度並行

其二：提出教學實踐貢獻(for 投稿)

- 從文獻中了解先前(傳統)的問題與教學方法，提出創新價值。
- 文獻讓教學方法具有效度，讓學習效應的資料具有效度信度。
- ERIC教育資源資料庫
<https://eric.ed.gov>

提出教學實踐貢獻



解決難題創新知識



文獻與信效度並行

其三：選擇可投稿的期刊(for 發表)

選擇可投稿的期刊



國內外期刊的索引



SoTL期刊審查重點

- 考慮索引、聲譽、時間、風格(如研究方法)、格式、研究倫理
- Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)期刊非常重視「情境、問題、方法、實踐、回應問題的結果、回饋情境的結論」
- 若要投SSCI期刊，教學模式發展的嚴謹度(創新知識)，相當重要

其三：選擇可投稿的期刊(for 發表)

選擇可投稿的期刊



國內外期刊的索引



SoTL期刊審查重點

- 總計畫官網內提供各學科領域
<https://tpr.moe.edu.tw/resource/journal>，有ranking的期刊Ranking of Educational Journals
- 關鍵字檢索：Disciplinary-based SoTL (學科取向), Interdisciplinary-based SoTL (跨域、教育取向)
- 其他學報、TSSCI、SSCI，只要涉及教育或教學，都可以考慮

其三：選擇可投稿的期刊(for 發表)

選擇可投稿的期刊



國內外期刊的索引



SoTL期刊審查重點

- **基本**：關注教與學的學術研究、採用教與學過程的知識、可推動教與學的學術發展
- **審查**：系統性收集的證據和提供的論證是有效的、提供新的知識或獨特的觀點(具有原創性)
- **International**：對國際讀者具有理解的價值、有助於促進SoTL的知識、對話或合作

- 一、教學實踐研究-成果發表的核心要點
- 二、教學實踐研究-研究倫理實務分享

除了研究倫理要點規定外，我的作法…

疑問與思考

學生學習有問題

教師察覺想幫忙

— 學生不願意

— 教師要怎麼辦？

那一條紅線在哪裡

教師得要蒐集證據，才能
設計、分析、診斷與協助

教育應該不是服務業…

學生權益

先思考想要為學生的
學習投入多少？教學
專業是否足夠？

教學專業，包含了解
學生心理感受、知覺。
不是不能錄影或呈現
肖像，而是尊重。



學生只要選課與被認可，
視同同意教師的教學設計與認同教與學的關係。

教學線

蒐集學生學習表現

蒐集學生學習表現

蒐集學生學習表現

蒐集學生學習表現

蒐集學生學習表現

教學活動

教師個人

但是，左邊(課程、教學、學習、評量)**之外的事**

1. 申請計畫
2. 社群分享
3. 發表論文
4. 申請獎勵
- ...

研究倫理的問題

學生只要選課與被認可，
視同同意教師的教學設計與認同教與學的關係。

教師個人

教學活動

蒐集學生學習表現

蒐集學生學習表現

蒐集學生學習表現

蒐集學生學習表現

蒐集學生學習表現

跟學生說清楚蒐集學生表現(包含錄影)的目的

1. 了解學生學習情形
2. 分析學生的學習困難
3. 藉此調整教師教學
4. 必要時補救教學

*真的需要分析學生動態表現才錄影
*用學術生命保證與承諾

教學研究線

學生只要選課與被認可，
視同同意教師的教學設計與認同教與學的關係。

教學線

申請計畫、社群分享、
發表論文、申請獎勵…
【說清楚目的】

教學研究線

蒐集學生學習表現

蒐集學生學習表現

蒐集學生學習表現

蒐集學生學習表現

蒐集學生學習表現

教學活動

教師個人

同意

不同意

- 簽同意書(錄影錄音要說清楚)
- 文件要匿名(除非經過再同意)
- 影像肖像要經過再同意(不然影像保護處理)

- 該生個人資料不能採用，錄影儘量非焦點
- 不用個人匿名問卷(除非涉及教學成效)看問卷目的

如何徵求同意？我的經驗分享

- ▶ 在開課系統中(含課綱)可再提及，註記此門課是搭配什麼樣的研究計畫
- ▶ 第一週課程加退選時，除了提及教學活動，再提及學生那些資料的表現會被蒐集為研究資料，會有填寫同意書的事。
- ▶ 回應若不同意，一樣可以選課上課，但資料不列入研究中。
- ▶ 可勸說嗎？不可「勸說」，但可以從教學和學生利益好好說

有大學老師說：「學生說：我為何要幫老師做研究」？

- ▶ 尊重每位學生心裡不同想法，但我作法是，我說
 - ▶ 研究經費會提供業師、外聘教師經費，提供豐富經驗，甚至出門(學習)的保險費…
 - ▶ 教師可以分析學生學習情形，調整未來的教學(回應早先一些同學有時候會抱怨老師不會教…)
 - ▶ 承諾與保證……

從【師生共好】角度去說

結語—

掌握SoTL理念

Knowledge about
Teaching and
Learning

Scholarly Teaching

Write & Publish

