



Hold our hands : 教師教學專業
與學術寫作跨領域成長社群
2025.04.17(四)



團隊成員

四種不同風格的教師，呼應學習本位的教學風格，然只有一個共同的教學宗旨



臺北教育大學
教育經營與管理學系
陳建志副教授
專長：實驗教育



雲林科技大學
工業設計系
林姿瑩助理教授
專長：設計與知識管理

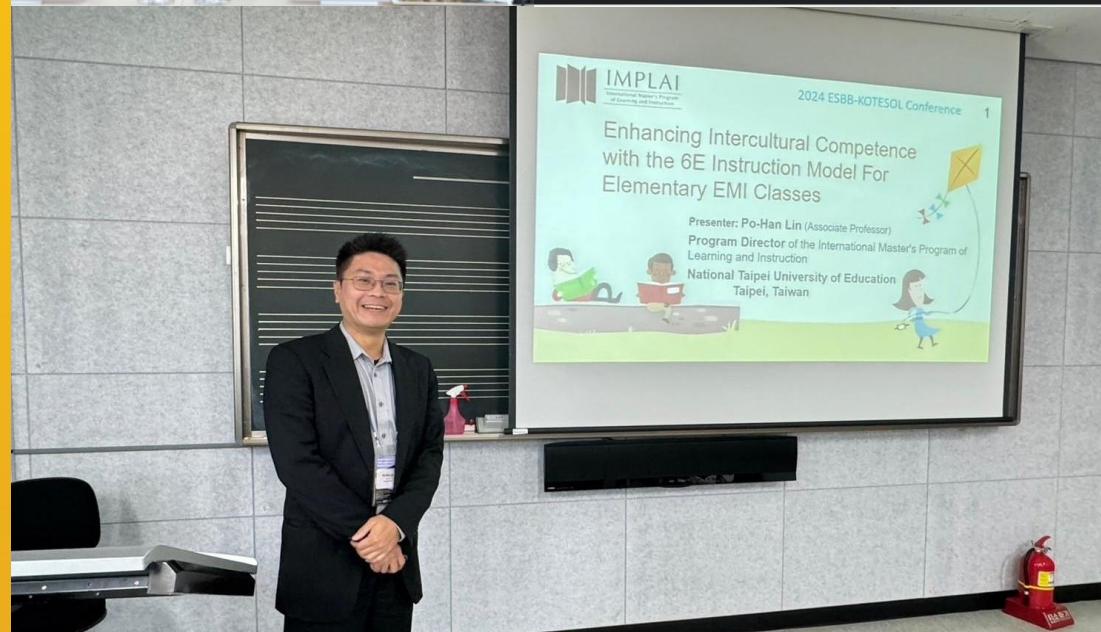


臺北教育大學
學習與教學國際碩士
學位學程
林柏翰副教授
專長：課程與教學
設計



臺灣體育運動大學
師資培育中心
陳俊瑋副教授
專長：教育學

不同向度 的精進



WHY

- (一) 依據成人學習理論，工作繁忙且具備豐富個人經驗之成人學習者，於學習需求方面偏重高度實用性，宜結合工作生活所需和個人 經驗分享。
- (二) 藉由定期集會與討論的規劃與紀錄，達成教學精進之目的。
- (三) 透過申請通過教學實踐研究計畫之教師(四名成員中的全數成員)，分享其教學模組以及策略，彼此學習以達教學精進之成效。
- (四) 彼此協力與扶持，進行教學效能提升與教學實踐計畫申請。



社群執行成果彙整表

和而不同

日期	內容	圖例	日期	內容	圖例
0410	運用12原型進行設計 企畫創新教學		0618	教學規畫、研究設計與 論文發表諮詢	
0423	跨校社群的運作與教 學實踐計畫分享討論		0904	資料coding分析實務	
0429	教學規畫與研究設計		1001	知識圖譜實作教學 工作坊	
0617	教學規畫、研究設計 與論文發表諮詢		1028	研究資料分析與應用： 社會網絡析與知識圖譜	



執行成果效益 評估

- (一) 質化指標
- 1.教學實踐所提之教學方案於授課課程中。
- 2.促進教師交流並強化教師教學技巧。四名教師所執行的教學行為獲學生肯定，並於期末學生學習導向問卷之文字回饋中獲得正向反應。

執行成果效益評估



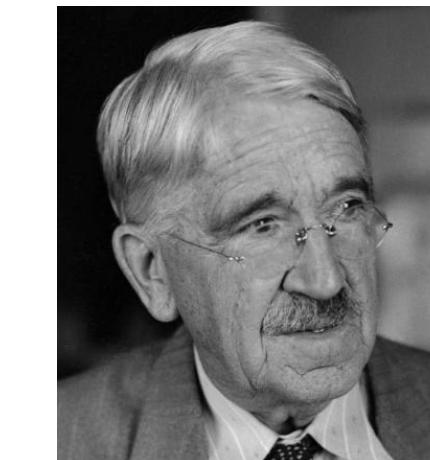
- (二) 量化指標(列舉)
 - 1.申請通過113年教學實踐研究計畫四件/申請114年度教學實踐研究計畫四件，均為100%的通過率與申請率。
 - 2.全體成員學術論文產出四至五篇(部分出版，部分審查中，以下臚列部分成果)。
 - Lin, P.-H. (2024). *Enhancing Intercultural Competence With the 6E Instruction Model for Elementary EMI Classes*. Presented at the 2024 ESBB International TESOL Conference & KOTESOL National Conference. Gwangju Metropolitan City, Korea. English Scholars Beyond Borders & Korea TESOL, 12-13 October 2024.
 - 3.擔任教學實踐研究分享相關講座5場(以下臚列部分成果)
 - (1) 2024年11月6日教學實踐研究計畫徵件說明與經驗分享會講者(地點於國立海洋科技大學，林姿瑩老師主講)。
 - (2) 2024年05月03日結合EMI教學與研究：教學實踐的問與答(地點於致理科技大學，林柏翰老師主講)。



2026後續社群
申請方向



•和而不同之核心發展



PROBLEM BASED LEARNING

Teaching Model

I

